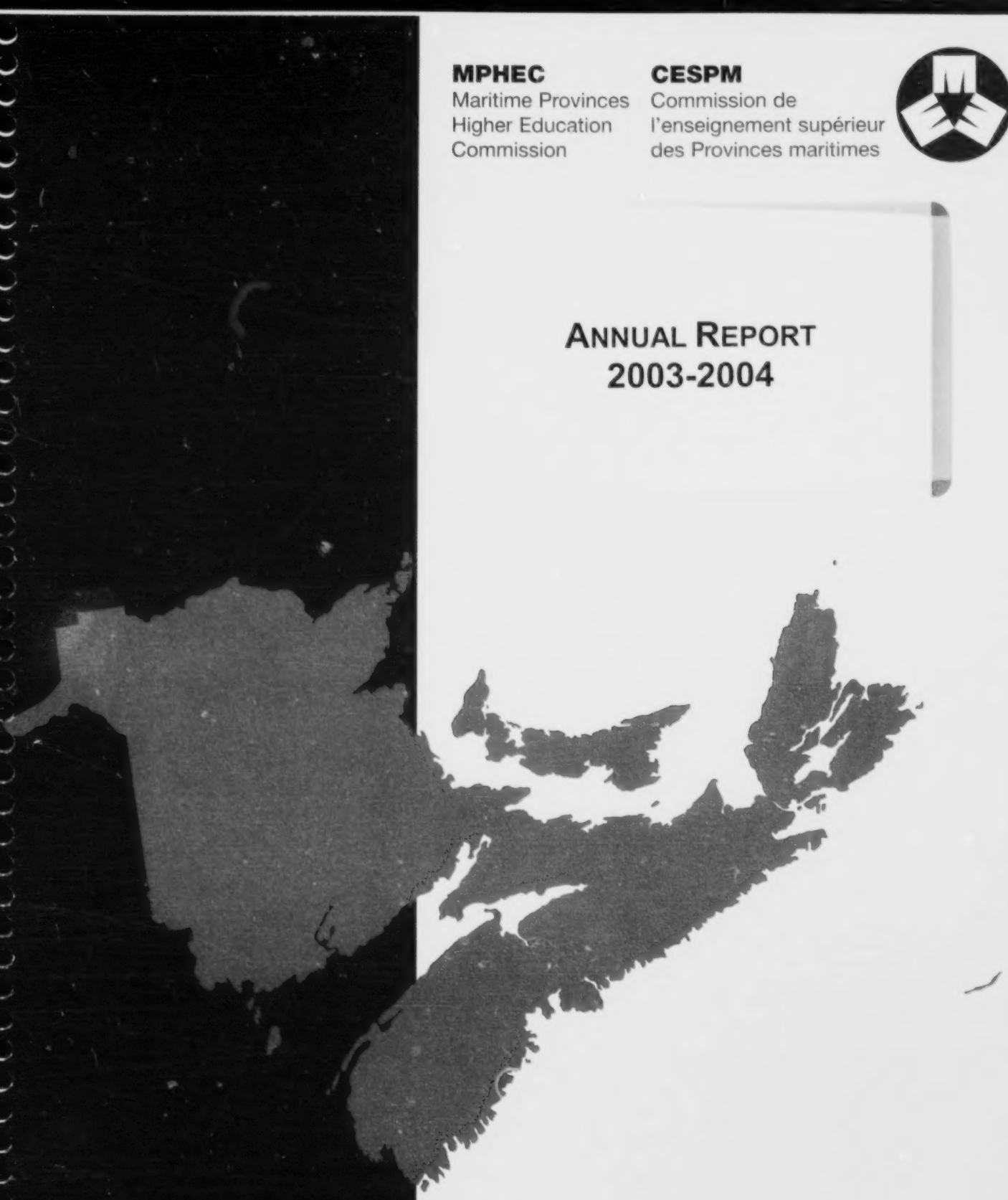
MPHEC
Maritime Provinces
Higher Education
Commission

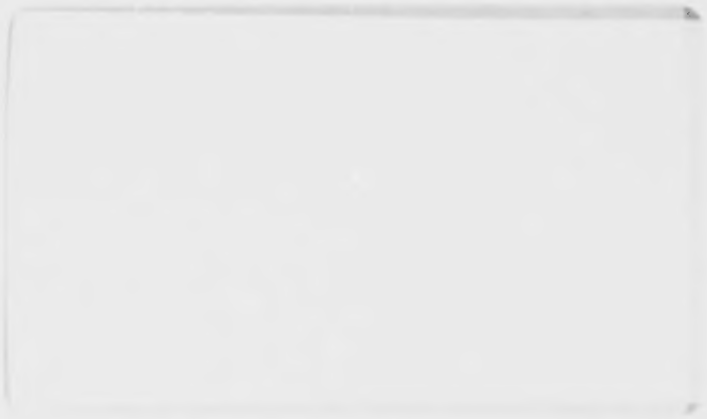
CESPM
Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes

ANNUAL REPORT
2003-2004



The Council of Maritime Premiers

Le Conseil des premiers ministres des Maritimes



ANNUAL REPORT
2003-2004

MPHEC MISSION

As an Agency of the Council of Maritime Premiers that provides advice to Ministers responsible for Post-Secondary Education in the Maritimes, the Maritime Provinces Higher Education Commission:

Assists institutions and governments in enhancing a post-secondary learning environment that reflects the following values:

- **Quality:** continuous improvement in the quality of programmes, institutional practices, and teaching
- **Accessibility:** programme, delivery, and support services that optimize PSE availability
- **Mobility:** portability of learning and credits throughout the PSE system in the Maritimes
- **Relevance:** effective and responsive interaction among learners, the work force, and the community
- **Accountability:** evidence of value, sustainability, and cost-effectiveness of public and learner investment
- **Scholarship and Research:** commitment to the pursuit of knowledge

Additional copies of this Annual Report may be obtained from:

Maritime Provinces Higher Education Commission
82 Westmorland Street, Suite 401
P.O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1
CANADA

(506) 453-2844

For a view of the MPHEC and its activities, please visit its web site at:
http://www.mphec.ca

ISSN 0318-8612

September 30, 2004

The Chair
Council of Atlantic Premiers
P.O. Box 2044
Halifax, NS B3J 2Z1

Dear Premier:

We have the honour to submit to the Council of Maritime Premiers the Annual Report of the Maritime Provinces Higher Education Commission. This report covers the period from April 1, 2003 to March 31, 2004.

Yours very truly,

Richard Myers
Chair

Mireille Duguay
Chief Executive Officer

TABLE OF CONTENTS

THE COMMISSION 1
- Scope and Mandate 1
- Members 2
- Staff 3
- Meetings 3
- Advisory Committees 3
- Planning Initiatives 3
- Governance and Accountability 4

2003-2004 ISSUES AND ACTIVITIES 7
- Quality Assurance 7
  - Programme Review Process 7
  - Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures 8
  - Assessment of the Effectiveness and Benefits of Articulated Programmes in the Maritimes University System 8
  - 4th MPHEC Conference 9
- Data and Information 9
  - Development of the Commission's Technical Infrastructure 9
    - *Confidentiality* 9
    - *Enhanced Student Information System (ESIS)* 10
    - *Enrolment* 11
  - Research Programme 11
    - *Graduate Follow-up Survey Programme* 11
    - *Accessibility to Post-Secondary Education* 12
    - *Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes* 12
    - *Trends in Maritime Higher Education* 13
  - Requests 13
- Stimulation of Cooperation 13
  - NB/PEI Educational Computer Network 13
  - Atlantic Satellite Network 13
- Services to Provinces and Institutions 14
  - New Brunswick Special Projects Fund 14
  - Intra-Maritime Programme Funding Arrangements 15
- Interprovincial Agreements 15
  - New Brunswick-Québec Agreement 15
  - Tripartite Optometry Agreement Between the Province of Ontario, University of Waterloo and MPHEC 15
  - Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador 16
  - Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie University Rehabilitation Disciplines Agreement 16
  - Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement 16
- Financial Overview 16
  - New Brunswick 16
  - Nova Scotia 16
  - Prince Edward Island 17

APPENDICES .....

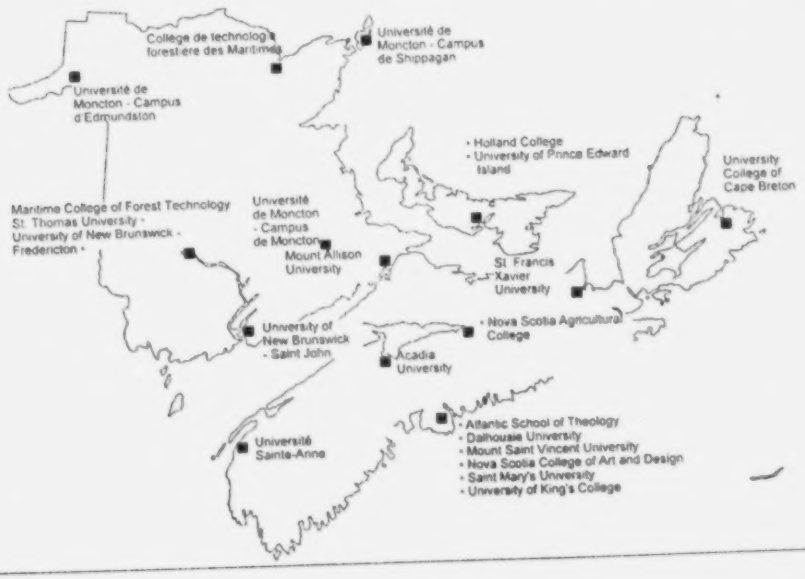
SCOPE AND MANDATE

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) was established in 1974. The MPHEC is an "agency of the Council of Maritime Premiers" that acts as a "regional agency for post-secondary education." In June 1997, the Ministers of Education in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island agreed, after extensive review, to renew and refocus the Commission's mandate through an "Agreement Respecting the Renewal of Arrangements for Regional Cooperation Concerning Post-Secondary Education." This renewed mandate was ratified by the Council of Maritime Premiers. The Agreement is reproduced in Appendix A of this report.

The Agreement provides a new orientation and framework for the activities of the MPHEC, which continues to function as a regional agency for post-secondary education in the Maritimes. The provinces agreed that the points set out in the Agreement would be in effect until the parallel legislation in each province is amended. The Commission's renewed mandate is to undertake measures intended to: ensure the quality of academic programmes and teaching at the post-secondary institutions within its scope; collect, maintain and disseminate information about post-secondary education in the Maritimes; stimulate cooperative action between institutions and governments to enhance efficiency and effectiveness, and administer regional programmes within the Maritimes as well as interprovincial agreements to provide additional educational opportunities for Maritime students. In carrying out its functions, the Commission will focus primarily on university education and will give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners.

There are eighteen post-secondary institutions within the scope of the Commission, four of which are multi-campus[1] institutions. They include all publicly funded institutions offering university degree programmes in the region and two specialized applied arts and technology[2] post-secondary institutions.

Post-secondary Education Institutions in the Maritime Provinces within the Scope of the MPHEC


Collège de technologie forestière des Maritimes
Université de Moncton - Campus de Shippagan
Université de Moncton - Campus d'Edmundston
• Holland College
• University of Prince Edward Island
University College of Cape Breton
Maritime College of Forest Technology
St. Thomas University •
University of New Brunswick - Fredericton •
Université de Moncton - Campus de Moncton
Mount Allison University
St. Francis Xavier University
University of New Brunswick - Saint John
• Nova Scotia Agricultural College
Acadia University
Université Sainte-Anne
• Atlantic School of Theology
• Dalhousie University
• Mount Saint Vincent University
• Nova Scotia College of Art and Design
• Saint Mary's University
• University of King's College

New Brunswick

Maritime College of Forest Technology[1, (2)]
- Fredericton and Bathurst

Mount Allison University
St. Thomas University
Université de Moncton[1]
- Moncton, Edmundston and Shippagan

University of New Brunswick[1]
- Fredericton and Saint John

Nova Scotia

Acadia University
Atlantic School of Theology
Dalhousie University
Mount Saint Vincent University
Nova Scotia Agricultural College
Nova Scotia College of Art and Design
Saint Mary's University
St. Francis Xavier University
University College of Cape Breton
University of King's College
Université Sainte-Anne

Prince Edward Island

Holland College[1, (2)]
University of Prince Edward Island

MEMBERS

The MPHEC is composed of 19 members appointed by the Council of Maritime Premiers.

At least six of the 19 members must be appointed from each of three groups: nominees submitted by a committee consisting of executive heads of universities and representatives of senates or equivalent academic bodies (category a), senior public officials and the executive head of non-university institutions (category b), and the public-at-large (category c). At least one member of each group is to be drawn from each of the provinces of New Brunswick, Nova Scotia, and Prince Edward Island. The Chief Executive Officer is an ex-officio, non-voting member of the Commission.

Commission membership at year-end was:

Category a:

- Neil Boucher, Vice-President Academic
  Université Sainte-Anne, Pointe-de-l'Église, N.-É.
  Term expires: March 31, 2005

- Bernard M. MacDonald, Chair, MPHEC
  Vice-President Administration
  Nova Scotia Agricultural College, Truro, NS
  Term expires: March 31, 2004

- Richard Myers, Vice-President Academic
  St. Thomas University, NB
  Term expires: March 31, 2006

- Samuel Scully, Vice-President Academic
  Dalhousie University, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2005

- Vianne Timmons
  Vice-President Academic Development
  University of Prince Edward Island, Charlottetown, PE
  Term expires: March 31, 2006

Category b:

- Mike Clow, Director, Continuing Education and Training
  Department of Education, Charlottetown, PE
  Term expires: March 31, 2005

- Wayne Doggett, Executive Director
  NS Advisory Board on Colleges and Universities
  Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

- Marie T. Mullally, President and CEO
  Nova Scotia Gaming Corporation, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

- Faye Martin, Director of Policy, Planning and Evaluation
  Department of Education, Charlottetown, PE
  Term expires: March 31, 2005

- Alastair Saunders, Executive Director
  Intergovernmental Affairs, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2005

- Jocelyne Roy-Vienneau, Assistant Deputy Minister
  Department of Education, Fredericton, NB
  Term expires: March 31, 2005

Category c:

- Alvin Curley, Summerside, PEI
  Term expires: March 31, 2006

- Paul Dastous, Moncton, NB
  Term expires: March 31, 2006

- Mark Frison, Mira Gut, NS
  Term expires: March 31, 2005

- F. Winfield Hackett, Rothesay, NB
  Term expires: March 31, 2006

- Daniel Leger, Fredericton, NB
  Term expires: March 31, 2004

- Bill MacLeod, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

STAFF

At year end, staff members and contract workers of the MPHEC were:

Chief Executive Officer ..... Mireille Duguay
Director, Research and Academic Planning ..... vacant
Director of Finance ..... Lisa Robichaud
Business and Data Analyst ..... Mylène Michaud
Research Officer ..... Sharleen Bulmer
Research Officer ..... Dawn Gordon
Research Officer ..... Catherine Stewart
Clerk-Accounting/Business Support .. Rachael Anderson
Administrative Assistant ..... Joanne Neilson
Bilingual Secretary ..... Alexandra Gagné
Information Systems Architect ..... Scott Stonehouse
LAN/System Administrator ..... Dragan Lepir

MEETINGS

The Commission holds its regular meetings on institutional campuses on a rotating basis. This allows the Commission to visit each institution and meet with its representatives, thereby maintaining an awareness of current issues and activities at each institution.

During 2003-2004, the Commission held five meetings as follows:

April 28, 2003 - University College of Cape Breton
June 25, 2003 - Université Sainte-Anne
September 21-22, 2003 - Mount Allison University
December 1, 2003 - Nova Scotia College of Art and Design University
February 9, 2004 - Dalhousie University

ADVISORY COMMITTEES

The Commission has several advisory committees, made up of Commission members, government and university officials, and supporting staff responsible for advising and assisting the Commission with regard to various activities. During 2003-2004, the advisory committees were as follows:

- AAU-MPHEC Academic Advisory Committee
- AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee
- AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis
- MPHEC Finance Committee
- NB/MPHEC Finance Working Group
- Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick
- NB/PEI Educational Computer Network

Committee members are listed in Appendix B.

PLANNING INITIATIVES

The renewed Agreement calls for the submission of a Multi-Year Business Plan by the MPHEC. The first plan was submitted in August 1999 to the Ministers and Deputy Ministers responsible for post-secondary education in the Maritimes. The second Multi-Year Business Plan, 2003-2004 through 2005-2006 was submitted to the Ministers in August 2002. It is intended to provide stakeholders with an understanding of the Commission's role, focus and priorities during the next fiscal years. It governs the work of the Commission during the period. This Annual Report covers the first year of this edition of the Business Plan.

On September 21, 2003, a consultation meeting was held between the Maritime Provinces Higher Education Commission and student and faculty associations' representatives. The purpose of this meeting was to identify issues or matters of importance to all parties to help shape the Commission's work plan over the next two fiscal years.

The issues agreed to be of highest priority at the time were:

- accessibility to post-secondary education
- quality of our post-secondary education system
- public awareness of the benefits of post-secondary education.

Of these issues, accessibility to post-secondary education undoubtedly emerged as the top priority, having spurred a large part of the overall discussion. In the context of these

discussions, the Commission was asked to investigate possible research projects related to accessibility; in particular, stakeholders suggested that the Commission produce an update of its 1997 report, *Accessibility to Post-Secondary Education in the Maritimes*. While the Commission, in light of its resources, could not commit to such a large-scale project at this time, it did undertake over the ensuing months, projects that directly relate to the issue of accessibility to post-secondary education. These projects are highlighted in the relevant sections of this annual report.

Participants, in discussing the quality of post-secondary education, raised the very significant challenge posed by faculty recruitment and retention. To assist the region in focussing its efforts in tackling this challenge, the Commission released earlier this year *Strategies for Faculty Renewal in the Maritimes* also discussed in the relevant section of this annual report. Furthermore, in the context of its ongoing work in the area of quality assurance, at year-end, the Commission began to organize a conference on student/learning outcomes, which it will be hosting in Halifax on November 25-26, 2004, with a view to develop strategies leading to improved student learning. This initiative is highlighted later in the report.

GOVERNANCE AND ACCOUNTABILITY

The *Agreement Respecting the Renewal of Arrangements for Regional Cooperation Concerning Post-Secondary Education* modified the Commission's role, away from a leadership position sustained primarily through functional relationships with its stakeholder groups (approving programmes for funding purposes, collecting data for funding purposes and analysis, allocating funding, etc.) to a role of assistance and advice to these stakeholder groups. The Agreement also shifted the focus away from the rational use of resources toward the quality of service to students as life-long learners. The Commission's renewed mandate, which still requires legislation to take full effect, redefined the Commission's accountability and governance model.

Prior to the approval of its renewed mandate, the Commission was accountable and reported to the Council of Maritime Premiers. The Agreement outlining the Commission's new role and functions redefined the Commission's accountability as follows: "the Commission is funded by the Provinces and is accountable to them, reporting to the Ministers responsible for post-secondary education." The mechanisms through which the Commission is accountable had not been reassessed in light of the shift in focus. With a view to formally identify and define an appropriate reporting relationship for the Commission, the Commission met with the three Ministers of Education on February 17, 2004 to discuss its accountability framework. At that time, the Commission proposed the following accountability mechanisms:

a. Semi-annual joint meetings with the Deputy Ministers to allow the Commission to report on the results of recent activities and to give the Departments an opportunity to provide input into the development of the Commission's workplan for the upcoming year to ensure that the Commission's priorities and activities do contribute to the Departments', and the Ministers', goals.
b. Annual joint meetings with the Ministers to review the Commission's contribution in areas of interest to the Ministers such as research and development, student outcomes and accountability measures.
c. The Commission's multi-year business plan and work plan for the following fiscal year are tabled for discussion at one of the above-listed meetings held in August or September.
d. The annual budget submission is drafted with input from the Departments' representatives on the Commission and submitted jointly to the Intergovernmental Affairs and Finance Departments, with copies forwarded to the Deputy Ministers (existing). The Council of Maritime Premiers is charged with consulting the Ministers.

The Ministers agreed, at that meeting, that the above were appropriate parameters through which the Commission's accountability could be managed.

The Commission's governance model has also been a major issue discussed throughout the year. While the Commission has been in existence for nearly 30 years, its renewed mandate introduced significant changes which needed to be reflected in its governance model. Compounding the challenge was the fact that little documentation exists in relation to the historical governance model. At year-end, the key components of the Commission's governance model had been established and defined, a policy on conflict of interest was being drafted, the role and expectations of Commission members were being defined. Legal advice will be sought in early fiscal 2004-2005 to validate some key elements of the governance model. The expectation is that, by Winter 2004, a document describing the Commission's governance model will be finalized and approved, and available to a wider public.

Along with the definition of the Commission's governance model, the preparation of a policy manual has been a major task completed over the period. In the two previous years, efforts were dedicated to clarifying, updating, and documenting the Commission's policies in relation to its mandate and

functions. While this work represents an ongoing undertaking for the Commission, in 2003-2004, the objective was to organize these separate documents and policy statements in a single, comprehensive manual. Commission and Committee members, as well as staff, are the primary audience for this document. This manual may also be described as an orientation manual for new Commission members and staff. It represents the first policy manual prepared by the Commission in nearly two decades. A public version of this document is currently being considered, which would likely be available on the Commission's website only. At year-end, most approved policies and relevant documents were being added as stand-alone documents to the Commission's web site, as they relate to specific functions.

QUALITY ASSURANCE

Quality Assurance

The MPHEC's Policy on Quality Assurance was initially approved in November 1997, and implemented in 1999. The policy includes:

- the review of academic programmes prior to implementation; and
- the monitoring of institutional quality assurance policies and procedures.

These two quality assurance tools work together to assure governments and the general public that Maritime universities are providing quality academic programmes.

Programme Review Process

The programme review process is intended to improve the quality of academic programmes and ultimately to assure potential students, employers, and the public-at-large that the programmes in which students are enrolled and from which they graduate meet agreed-upon standards of quality (appropriate programme structure, human and financial resources, adequacy of infrastructure, etc.). The objective of the review is to ascertain the suitability of the programme, given its objectives, structure, institutional appropriateness, resources, stated student outcomes and relevance. The review also provides a regional context for the programme and ensures that unwarranted duplication is avoided. The time frame for programme review for the vast majority of proposals is on average from four to five weeks.

According to the policy, institutions are required to submit proposals for all new or modified programmes to the Commission for approval prior to implementation. Upon receipt, the vast majority of programme proposals undergo a cursory review; that is, they are reviewed by staff and granted approval if they meet agreed-upon criteria. All programmes approved after a cursory review are approved with the condition that the institution carry out an assessment of the programme between three and five years after the initial implementation, depending on programme length.

If a proposal does not meet the information requirements, additional clarification and information are sought from the submitting institution or the proposal is forwarded to the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee for an in-depth assessment. In the case of a new or modified programme requesting new or additional funding from public sources, the proposal is reviewed in-depth. An in-depth assessment may also be triggered if major issues are identified during the cursory review. The AAU-MPHEC Academic Advisory Committee is responsible for carrying out in-depth assessments of new or modified programmes, advising the Commission on ongoing activities/developments regarding its Quality Assurance Policy; identifying issues that require research and reviewing results of that research, and assisting, if needed, in carrying out projects as assigned by the Commission.

As outlined above, the MPHEC's Quality Assurance Policy states that programmes approved through cursory review must be reviewed by institutions between three and five years after implementation and a report filed with the MPHEC no later than one year following the assessment of the programme. To ensure the process remains manageable, the Commission agreed that, rather than ask universities to submit a review for each new or significantly modified programme approved through cursory review, a few programmes (2 -3) per university would be selected. For each of these selected programmes, a three-page summary report would be filed by the universities.

The follow-up requirement was established as an accountability measure. Requiring universities to file reports pertaining to the review of programmes approved through the cursory review process was set up to, among other objectives, allow the Commission to determine that the cursory review process is indeed meeting the Commission's objectives in the area of programme quality. The Commission, through its AAU-MPHEC Academic Advisory Committee, will assess the information provided by the university in its summary reports of programmes specifically selected to verify that the cursory review process is operating effectively in the context of programme quality.

In 2003-2004, the implementation of the follow-up process to programmes approved through cursory review continued. Universities on the Commission's schedule were informed of the selected programmes for which summary reports must be filed with the Commission. In addition, universities were asked to project review dates for all programmes approved through the cursory review process.

By June 2004, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee is expected to review the summary reports and to verify the projected review dates provided by each university. The completion of the Committee's assessment of these summary reports will represent the full implementation of the cursory review process including its follow-up process. The AAU-MPHEC Academic Advisory Committee is expected to complete its preliminary assessment of this follow-up process

to determine whether it is meeting its objectives and whether it needs to be improved.

The membership of the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee is listed in Appendix B.

In 2003-2004, the Commission considered a total of 51 programme proposals. A summary of decisions on the programme proposals considered during the reporting year appears in Table 1. A complete listing of the programmes and related decisions is provided in Appendix C.

Table 1
Summary of Decisions on Programme Proposals Considered - 2003-2004

	A	NA	D[1]	P	IR	W	Total
New	30	-	-	-	-	-	30
Modified	16	-	-	-	4	-	20
Terminated	1	-	-	-	-	-	1
Total	47[2]	-	-	-	4	-	51

[1]Deferred means the proposal was deferred by Commission, whereas pending means the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee or staff have not yet reached a decision by year end.
[2]Of the 47 approvals, 25 were approved through the cursory review process.

A=Approved
NA=Not approved
D=Deferred
P=Pending
IR=Information and Record
W=Withdrawn

Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures

The specific objective of the monitoring function is to ascertain that the procedures used by institutions to assess the quality of existing programmes, and other functions as appropriate, are performing adequately as quality control and quality improvement mechanisms.

The AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee, a joint committee of the Association of Atlantic Universities (AAU) and the Commission, carries out the monitoring function on behalf of the Commission. This Committee was established as a peer review committee whose purpose is to advise and assist the MPHEC in ensuring continuous improvement in the quality of academic programmes and of teaching at post-secondary institutions included within its scope by monitoring institutional quality assurance activities. A key outcome of the process is to provide assistance and advice to institutions on ways to enhance their current quality assurance policy and procedures.

The AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee's main objective is to answer the following two questions while paying particular attention to each institution's mission and values:

1. How well is the institution achieving what it set out to accomplish in its quality assurance policy?
2. Is the institution doing what it should be doing in the area of quality assurance?

The pilot phase of the new monitoring function was officially completed in September 2003 with the release of the AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee's final reports assessing the quality assurance policies and procedures at Dalhousie University and St. Thomas University, both of whom volunteered to take part in the pilot phase.

The AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee concluded that the quality assurance policies at both Dalhousie University and St. Thomas University have generally been implemented according to the procedures outlined in each institution's respective policies. The AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee, in its reports, made a number of suggestions and recommendations to Dalhousie University and St. Thomas University to help each institution better align its policies with the Commission's guidelines and to enhance the overall quality of their review processes. A copy of both reports is available in the language of operation of the institution in question on the Commission website (www.mphec.ca).

The pilot phase was assessed by the AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee and the Commission, both of whom agreed that the policy functions as intended, and functions equally well irrespective of the type, focus, or size of the institution under review. The assessment of the pilot did, however, result in a few modifications, primarily related to the terminology of the policy and the Terms of Reference of the Committee, which the AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee identified as necessary to better reflect the experience gained through the pilot phase. These modifications are currently being reviewed by the Association of Atlantic Universities; a response is expected by Fall 2004.

Université de Moncton, Université Sainte-Anne, University of New Brunswick, Mount Allison University, and Acadia University have agreed in principle to begin the process in 2004-2005.

The members of the AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee are listed in Appendix B.

Assessment of the Effectiveness and Benefits of Articulated Programmes in the Maritime University System

In March 2003, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee released its preliminary report, entitled *Preliminary Assessment of Articulated Programmes in the Maritime University System*. The report presents an overview of this

unique programme structure and the key dimensions which will sustain its operation. In addition, the report contains important information for those participating institutions and those wishing to participate in the development and delivery of articulated programmes. Most important, however, the report provides a structure for establishing measures to allow for a future evaluation of the success and failure of this type of programme.

The report concluded that a more comprehensive assessment of the effectiveness and benefits of articulated programmes should be conducted by the Commission in 2006. This delay would give participating universities adequate time to develop mechanisms to collect and evaluate pertinent data, to establish benchmarks, and to complete an adequate number of reviews of articulated programmes.

As an interim step, in March 2004, a letter of notification was sent to all universities participating in the delivery of articulated programmes to inform them that the follow-up assessment of articulated programmes was now scheduled for 2006 and to request evidence that an inter-institutional coordinating mechanism had been or is being established for each articulated programme offered at the university. Responses from the universities are anticipated by Fall 2004.

4th MPHEC Conference

Since 2001, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee has been discussing student/graduate outcomes in the context of programme proposals submitted to the Commission for approval. As part of these discussions, the Academic Advisory Committee noted that student-centred assessment/student learning outcomes play a valuable role in:

1. the accountability of institutions (to help universities and government determine whether a programme accomplishes what it set out to do);
2. promoting prior learning assessment and recognition (to provide a measure to facilitate the assessment by students, faculty, and employers of the skills and knowledge accumulated as part of a programme);
3. quality assurance (to provide a measure of programme quality); and
4. marketing (to provide a measure to students of the value of their investment).

Subsequently, the Academic Advisory Committee proposed to the Commission, at its June 25, 2003 meeting, that it consider hosting a conference to raise the profile of learning and student outcomes within the academic culture. At that time, the Commission asked the Academic Advisory Committee to submit to the Commission a formal proposal further defining the conference topic, timeline and projected resources. The Commission, at its December 1, 2003 meeting, reviewed the proposal submitted by the Academic Advisory Committee and agreed to host a conference in Halifax, Nova Scotia in November 2004 on student-centred assessment focussing on learning and student outcomes at the undergraduate level within a university setting. Specifically, the purpose would be to:

- Raise the profile of student-centred assessment and learning, and student outcomes and its/their relationship to academic planning.
- Learn more about what is being done elsewhere.

Between January 2004 and year-end, the MPHEC began preparations to host its 4th conference, notably, securing a conference site, identifying speakers and designing a preliminary programme.

DATA AND INFORMATION

The Commission has long been recognized in the Maritimes and nationally as a credible and stakeholder-neutral source of data and information on post-secondary education. The AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis' role is to advise and assist the Commission in ensuring the availability of information and research products and services needed to meet the needs of Commission stakeholders and to support the development of effective post-secondary policies, programmes and initiatives. This role includes the periodical review of the Commission's existing data and information products and services in light of emerging/continuing needs and availability of resources, providing the Commission with priorities for research and other special projects as well as assisting in carrying out projects as appropriate.

Development of the Commission's Technical Infrastructure

Confidentiality

The protection of personal information by governments, the private sector and other organizations is an issue of growing importance. The MPHEC's Standard for Maintaining Data Confidentiality is a set of guidelines and procedures to be followed both to protect the confidentiality and privacy of individuals and institutions and to allow for appropriate access to information. Furthermore, it instills confidence in stakeholders that the MPHEC places great importance on the issue of confidentiality.

The Standard was adopted for in-house use in January 2004, with all MPHEC staff signing oaths of office. All external contractors or researchers working with sensitive MPHEC data are now required to sign confidentiality agreements requiring them to comply with the Standard.

Enhanced Student Information System (ESIS)

In 2003-2004, the Commission continued to commit significant resources to the Enhanced Student Information System (ESIS). The launch of the Maritime Pre-screener Application in June 2003 was a success. The application was designed to complement Statistics Canada's E7 Data Verification Application used to verify the ESIS data submission. The Maritime Pre-screener ensures that the Maritime elements required for the calculation of the student's registration status, full-time equivalent (FTE) and weighted full-time equivalent (WFTE) for the December 1st and full-year outputs are standardized, valid, and conform to policy.

The launch of the Excel Output Validation Tool in July 2003 was also a success. The tool provides institutions with a per student output of the registration status, FTEs, WFTEs which are calculated according to the MPHEC's methodology used to calculate USIS-like December 1st and full-year enrolments from the submitted ESIS data. Staff held three workshops with institutions on how to use the validation tool which proved to be a valuable means to further validate the accuracy of the submitted data. In addition, the tool provides an opportunity for institutions to manipulate the output for their own internal purposes such as to assist in budget preparation or to prepare basic enrolment and FTE statistics.

During the Excel Output Validation Tool workshops, discussions were held on the usefulness of the current enrolment and full-year reports. The Commission's ability to streamline the amount of paper reports produced by generating reports electronically, as an add-on to the Excel tool, was well received by the registrars. Staff has begun working on the design and development of the new enrolment, convocation, and full-year FTE and WFTE electronic reports, which are projected to be released in late June 2004. The Commission is expected to continue producing enrolment and full-year summary paper reports for the President's Office at each institution.

The Commission continued to analyse and audit various policies (calculation of the FTE, WFTE and student registration status, calculation of the December 1st and full-year outputs and undergraduate international students) and to examine the programmes that execute these calculations. Minor revisions have been made to the programme in regards to how student activity in the summer is calculated in the full-year outputs and how graduate students, who have exceeded the maximum length of study allowed for funding purposes, are reported and counted. In addition, co-op student activity indicators have been added. These revisions were made to ensure that the calculations performed are in accordance with the Commission's policies and historical practices.

The benefits of ESIS are becoming increasingly evident. With the availability of enrolment data, FTEs and WFTEs for each institution under the Commission's mandate, there has been an overwhelming response from various stakeholders requesting cross tabulated tables to be produced from the ESIS data. For example, MPHEC staff prepared tables on the total number of students enrolled in GIS, GPS, Remote sensing, Cartography/Mapping courses in order to identify trends in geomatics across the Maritimes. The Maritime data was part of a study of all Canadian colleges and universities to determine if geomatics training is keeping pace with a suspected growth in this area. MPHEC staff also had discussions with the New Brunswick government and Social Research and Demonstration Corporation (SRDC) on the possibility of participating in a longitudinal study. The study's objective is to determine whether early interventions increase the likelihood that students will graduate high school, apply successfully to a post-secondary education programme, and successfully complete their chosen programme. The Commission's role would be to track, via ESIS, the students who agreed to participate in the study over the course of their post-secondary education in New Brunswick.

Due to these types of requests and discussions, staff has begun to address data issues that resulted from the USIS and ESIS transition and have started testing other ESIS data elements. The additional data could provide value-added information to support decision makers.

In October 2002, Statistics Canada announced the elimination of the ESIS Preliminary submission. In the Maritimes, the decision to eliminate the Preliminary submission was postponed to allow the Commission time to study whether the Preliminary data could be used to calculate December 1st enrolment data for statistical purposes, and estimates of full-year FTE and WFTE for the Regional Transfer Arrangement (RTA) and the New Brunswick funding formula. The institutions agreed to submit ESIS Preliminary data as a one time submission data process which will not require in-depth validation of the institutions' data for the next three years. MPHEC staff have begun to study the ESIS Preliminary data per institution on the possibility of providing estimates of December 1st and full-year FTE and WFTE and will re-assess the usefulness of the Preliminary submission by June 2006.

As a way to improve communications and to address a number of issues, regular meetings are now held between the registrars of Maritime institutions and MPHEC staff. The meetings have proven to be very useful and will continue as needed. MPHEC staff has developed a document outlining the Commission's role and responsibility as it pertains to the collection and support of ESIS. The registrars have agreed to do the same. The final document will include both the roles and responsibilities of the Commission and the registrars of Maritime institutions.

The Commission continued to work with each of the institutions under its mandate to improve the quality and timeliness of the ESIS submissions. As a result of continued support, meetings, and the introduction of the Maritime Pre-screener

and the Excel Output Validation Tool, the Commission has streamlined the submission process, and ensured the data received are confirmed to be as accurate as possible.

Further work remains to be done on the Commission's information management system. This includes:

- continue developing tools to allow enhanced accessibility to the stored data;
- developing and implementing a fully integrated programme for uploading data, updating approved majors, updating the regional programme list, and auditing system, etc.;
- developing further enhancements to data quality such as data constraints, automated logging, etc.; and
- continue to work with Maritime institutions to enable the Commission to utilize the ESIS data to provide value-added information products to its stakeholders.

Enrolment

The MPHEC is a valuable source of enrolment data. Total full-time enrolment in 2002-2003 at the universities within the Commission's jurisdiction was 55,333, an increase of around 5.7% from 2001-2002. Full-time enrolment at the undergraduate level increased by 6.2% from 2001-2002 and decreased by approximately 0.2% at the graduate level. Table 2 shows the distribution of full-time university enrolment by discipline category and by level of study. The programme areas included in each discipline category are presented in Appendix D.

Research Programme

In addition to collecting data, the Commission also maintains a research programme that identifies and monitors important trends and conducts in-depth analyses of key issues.

Graduate Follow-up Survey Programme

The survey programme of Maritime university graduates continues to be a priority for the Commission. The purpose of the programme is to monitor the integration of recent graduates into the labour market, and to track elements such as mobility patterns, debt repayment, returning to study and graduates' assessment of various aspects of their university programme. In addition, it allows the Commission to monitor changes in these key variables and their interrelationships over time.

At its April 28, 2003 meeting, the Commission reviewed the survey programme and established a new survey schedule. Beginning with the Class of 1999, the Commission now plans to interview every fourth Maritime university graduating class (cohort) two and five years after graduation. In addition, a ten-year out pilot survey is planned with the Class of 1996 (previously surveyed in 1997 and 2000). The Commission also agreed to increase the budget for the survey programme.

On May 13, 2003, the Commission released the *Survey of 1999 Maritime University Graduates in 2001*. The report found that two years after graduating from universities in the Maritimes, members of the Class of 1999 enjoy high employment rates, earn more than previous graduates and are satisfied with their education. In addition, results showed that even though more graduates borrowed more money and are coping with significantly greater debt loads than members of previous classes, the vast majority still agrees that the money and time invested in their degree was worth it.

Key findings from the survey included:

- Generally speaking, Maritime university graduates have a positive view of the value of their education: 83% agreed that the time they had invested was worth it and 78% agreed that the money they had invested was worth it.

Table 2
Distribution of Full-time University Enrolment by Discipline Category and by Level - Maritime Provinces - 2002-2003

	Full-time Enrolment			
Discipline Category:	**Bachelor's**	**Master's**	**Doctorate**	**Total**
Agricultural and Biological Sciences	3,387	298	154	3,839
Arts & Science - General	12,040	9	13	12,062
Commerce and Administration	7,815	668		8,483
Education, Physical Education, Recreation and Leisure	4,347	271	21	4,639
Engineering and Applied Sciences	3,238	416	139	3,793
Fine and Applied Arts	1,549	22		1,571
Health Professions and Occupations	4,007	196	34	4,237
Humanities and Related	3,709	286	100	4,095
Mathematics and Physical Sciences	2,830	412	167	3,409
No applicable/Not reported	1,227	20		1,247
Social Sciences and Related	7,425	409	124	7,958
Total	51,574	3,007	752	55,333

- Of those graduates who were in the labour force in 2001, 93% were employed and 7% were unemployed.
- 76% of employed graduates were working in a job that was either somewhat or closely related to their field of study.
- For many graduates, the degree obtained in 1999 was a stepping stone to further study: within two years of graduating, 47% of all graduates had enrolled in at least one programme leading to a degree, diploma or certificate.
- Employed graduates earned on average $696 per week, or $36,192 annually; this is 31% more than the Class of 1995 two years after graduation, and an estimated 20% more than the Class of 1996 two years after graduation. In 2001 constant dollars, the Class of 1999 earned an estimated 13% more than the Class of 1996 two years post-graduation.
- 59% of graduates borrowed money to finance their 1999 degree. This is up eight percentage points from the Class of 1996.
- Overall, graduates borrowed an average of $20,918. This is 30% more than the average amount borrowed by the Class of 1996. In 1999 constant dollars, the Class of 1999 borrowed 24% more than the Class of 1996.
- Employed graduates pay an average of $336 per month to cover all student loan payments; this represents 13% of their monthly earnings. By comparison, the average debt-to-earnings ratio calculated for the Class of 1996 was 11% four years after graduation.

In addition to the formal release of the report, the Commission provided CD-ROM data packages, and offered customized presentations of the survey findings, to all provincial and institutional stakeholders.

Work is now well underway to conduct the five-year-out longitudinal survey of the Class of 1999. A request for proposals was released on March 19, 2004. In May 2004, the AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis will select a contractor to conduct the survey. Interviews are expected to begin in early September 2004. The final report is expected to be released in the fall of 2005.

Accessibility to Post-secondary Education

In October 2003, MPHEC staff delivered the presentation "Parental Educational Attainment and Graduate Outcomes" at the Canada Millennium Scholarship Foundation's Conference, *Pathways to Access*. Through a preliminary analysis of the Survey of 1999 Maritime University Graduates in 2001, the presentation explored the impact parental educational attainment has on labour force outcomes, the decision to re-enrol, and debt management.

Building from this initial analysis, at year-end, the Commission was preparing a more detailed analysis, *A Lasting Legacy: The Impact of Family Educational Background on Graduate Outcomes* (working title). This report, planned for release in Fall 2004, will provide a detailed examination of how parental educational background does not influence graduates' labour market outcomes, but does have a much greater impact on the likelihood that graduates will pursue advanced degrees beyond the first degree and clearly has an impact on debt levels and debt management among Maritime university graduates in the Class of 1999.

The Commission hopes that this report will also provide further evidence of the benefits of a university education, irrespective of parental educational attainment, which should contribute to an increased awareness among the public of the benefits arising from a post-secondary education, the third key issue identified by stakeholders in September 2003.

Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes

On February 17, 2004, the Commission presented *Strategies for Faculty Renewal in the Maritimes* to the ministers of education of the Maritime provinces. This document is the outcome of discussions among representatives of the region's degree granting institutions, faculty associations, graduate student associations, provincial governments, the Council of Maritime Premiers, the Association of Universities and Colleges of Canada, and federal government agencies during the MPHEC's Symposium on Faculty Recruitment and Retention, held in Moncton in October 2002. The purpose of *Strategies* is to help institutions and governments in the region to address the issue of faculty renewal in a competitive hiring environment created by a wave of faculty retirements and an under-supply of new PhDs.

The key message of the document is that Maritime universities and governments, along with the federal government, need to work together if the region is to successfully replenish the estimated 1,800 full-time faculty positions that will become vacant over the next decade in the region.

The key interventions presented in *Strategies for Faculty Renewal in the Maritimes* focus on three areas: expanding the candidate pool, adapting recruitment practices, and developing measures to improve retention. Measures to expand the candidate pool include increasing the number of suitable candidates through the development of new, multi-institution doctoral programmes, and the provision of additional support to PhD candidates and recent graduates to facilitate their transition into faculty positions. The document also recommends an overhaul of recruitment and retention policies and practices, including a review of salary structures.

As a follow-up to *Strategies*, the MPHEC has committed to preparing a progress report in two years' time; this report will include an update of relevant statistics and an account of regional developments and initiatives.

Trends in Maritime Higher Education

The *Trends in Maritime Higher Education* series publishes short, in-depth analyses of important issues in higher education in the Maritimes. Articles recently published under this series were: "The Gender Gap in Employment Outcomes of University Graduates" (March 2004) and "Profile of Maritime University Students: Enrolment, Participation and Degree Completion" (October 2003).

"The Gender Gap in Employment Outcomes of University Graduates" reported that female graduates earn 78% of the weekly full-time wages of their male counterparts. Although much of this gap was explained by underlying factors such as the different choices men and women made in choice of field of study, which in turn influenced occupational choices, and therefore earnings, after controlling for differences in field of study, occupation, province/country of residence, and number of hours worked per week, the wage gap attributable to gender alone was still 3-10%. The article was based on data from the MPHEC's Survey of 1999 Maritime University Graduates in 2001 and explored the impact of gender on a set of employment outcomes, including labour force attachment, job status, job quality, and earnings among graduates who were at the beginning of their careers - that is, they had completed their first bachelor's degree in 1999, and were employed two years after graduation.

The "Profile of Maritime University Students: Enrolment, Participation and Degree Completion" explored a number of aspects of university attendance and degree completion at Maritime universities over two decades. Notable findings included an overall 64% growth in full-time enrolment, and a total growth of 39.5% in the number of undergraduate credentials granted by Maritime universities between 1980-1981 and 2000-2001. In addition, findings showed that participation (1999) in university education is greatest among Nova Scotia residents (26.4%), followed by Prince Edward Island (24.2%) and New Brunswick (22%). Participation rates in all Maritime provinces are higher than the national average. The article was based on data from ESIS and USIS.

Requests

In 2003-2004, the Commission received numerous requests for information from a broad range of stakeholders, including governments, the public, students, faculty, institutions and national organizations. Requests for information tapped several data sources, including ESIS, MPHEC graduate survey databases, and National Graduate Survey databases. While most requests involved the generation of simple tables, a few required a complex series of analyses. For example, staff prepared a post-secondary education capacity analysis which identified base-line information to assess current capacity in the public post-secondary system across the Maritimes. This analysis was prepared for the British Columbia government as part of a national level project undertaken by the Committee of Assistant Deputy Ministers Responsible for Post-Secondary Education

STIMULATION OF COOPERATION

Stimulating cooperation and collaboration has always been one of the objectives of the MPHEC. This requires ongoing consultation so as to understand multiple (and sometimes conflicting) stakeholder needs and perspectives. The participation of post-secondary stakeholders on the Commission and in various committees and workshops, is one way the MPHEC facilitates increased understanding and collaboration. In addition, the Commission supports Maritime government representatives, as appropriate, in their participation in national fora, including working groups of the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC).

NB/PEI Educational Computer Network

2003-2004 was the 33rd year for the NB/PEI Educational Computer Network (NB/PEI ECN). On February 16, 2004, the New Brunswick/Prince Edward Island Research Grid was officially unveiled at the National Research Council Institute for Information Technology. The research grid is a joint initiative between the NB/PEI ECN, the Government of Canada, the Provinces of New Brunswick and Prince Edward Island, CANARIE Inc., the National Research Council, the Atlantic Canada Opportunities Agency, and 360 Network/Group Telecom. It is a cooperative effort to provide increased bandwidth to the research, industry, and academic communities in the two provinces to allow them to collaborate and participate in research and innovation projects regionally, nationaliy, and globally. The NB/PEI ECN also provides its members with shared purchases as well as collective support for computer hardware and software.

The NB/PEI ECN is overseen by a Board of Directors composed of the heads of its member institutions and the Chief Executive Officer of the MPHEC. The Network Committee of the NB/PEI ECN is made up of the directors of Computing Centres from each of the member institutions, as well as a Commission staff member. The Committee reports to the Board of Directors and holds regular meetings throughout the year to share information and discuss network issues. A list of members of the Board of Directors and the Network Committee can be found in Appendix B.

Atlantic Satellite Network

The Commission coordinates requests by universities for broadcast time to deliver courses by television through the Atlantic Satellite Network (ASN), this service is another means by which the Commission increases access for students to the widest array of programmes. University requests are made through the MPHEC representative and forwarded to

ASN. The schedule is organized three times each year, generally conforming around the university terms resulting in the following time frames: fall (September-December), winter/spring (January-April), and summer (May-August).

Services to Provinces and Institutions

The Commission continues to manage regional and other interprovincial funding arrangements on behalf of the Maritime provinces and to provide province-specific funding services for the provinces of New Brunswick and Prince Edward Island.

These services include preparing budgets and forecasts, processing payments, providing recommendations for the approval of payments, providing enrolment data for analysis by provincial staff, staffing and coordinating the work of advisory committees, monitoring interprovincial agreements, providing financial analysis and research, providing strategic planning advice and identifying trends in post-secondary education that require further analysis. In addition, the MPHEC produces many publications each year. A list of these publications is included in Appendix H.

Province-specific funding services are provided in Nova Scotia by the Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities.

New Brunswick Special Projects Fund

The Commission administers funds under the New Brunswick Special Projects Funding initiative. The purpose of this initiative is to achieve results in eight targeted areas by allocating funding to public universities as well as other groups, including government, for specific activities that further university education in New Brunswick.

Table 3
2003-2004 Fiscal Transfers Among the Maritime Provinces in Relation to 2001-2002 University Enrolments in Regional Programmes

	PROVINCE OF RESIDENCE							
	NB		NS		PEI		TOTAL	
	Enrol[1]	$000	Enrol[1]	$000	Enrol[1]	$000	Enrol[1]	$000
New Brunswick								
Mount Allison University	-	-	0	0	6	41.7	6	41.7
St. Thomas University	-	-	0	0	25	115.2	25	115.2
Université de Moncton (Moncton)	-	-	30	243.9	29	198.6	59	442.5
Université de Moncton (Edmundston)	-	-	0	0	1	9.8	1	9.8
University of NB (Fredericton)	-	-	84	887.5	96	963.5	180	1851
University of NB (Saint John)	-	-	0	0	0	0	0	0
NB Total	**-**	**-**	**114**	**1131.4**	**157**	**1328.8**	**271**	**2460.2**
Nova Scotia								
Acadia University	20	123.9	-	-	15	103.2	35	227.1
Atlantic School of Theology	3	16.9	-	-	0	0	3	16.9
Dalhousie University	383	4931.9	-	-	175	1997	558	6928.9
Mount Saint Vincent University	42	189.7	-	-	9	39.4	51	229.1
NS Agricultural College	77	572.7	-	-	27	213.1	104	785.8
NS College of Art and Design	25	187.8	-	-	9	67.6	34	255.4
St. Francis Xavier University	31	155.9	-	-	21	144.6	52	300.5
Saint Mary's University	1	5.6	-	-	19	83.6	20	89.2
Université Sainte-Anne	0	0	-	-	3	10.3	3	10.5
University College of Cape Breton	9	45.1	-	-	1	2.8	10	47.9
University of King's College	1	5.6	-	-	1	2.8	2	8.4
NS Total	**592**	**6235.1**	**-**	**-**	**280**	**2664.4**	**872**	**8899.7**
Prince Edward Island								
University of Prince Edward Island	5	38	0	0	-	-		15.7
PEI Total	**5**	**38**	**0**	**0**	**-**	**-**		**15.7**

*above figures do not include the medical school supplement transfer from both New Brunswick and Prince Edward Island to Nova Scotia ($472,600 and $159,500 respectively)
[1]Enrol = full-time, full-time equivalent for regional transfers

Each year, once the provincial budget has been announced, universities are notified of the amount allocated to the Special Projects Fund. All requests for funding are analysed by MPHEC staff prior to being forwarded to the NB/MPHEC Finance Working Group for recommendation to the Department of Education for a final decision.

Intra-Maritime Programme Funding Arrangements

Under the regional transfer arrangement, each of the three Maritime provinces provides funding for any of its university students enrolled in programmes in either of the other two provinces that are not offered in the student's home province. The transfer of funds in any given fiscal year is based on the enrolment of Maritime residents in these regional programmes two years earlier (the latest year for which complete enrolment data are available at the time budgets are prepared). The 2003-2004 fiscal transfers and the 2001-2002 enrolments in regional programmes, upon which these transfers were based, are shown in Table 3 for each institution. It should be noted that the transfers between the provinces are made on a net basis, and do not represent transfers of funds to the institutions themselves. The table does not include the medical school supplement transfer from both New Brunswick and Prince Edward Island to Nova Scotia.

INTERPROVINCIAL AGREEMENTS

In 2003-2004, the Commission administered agreements with other provinces to provide places for Maritime students in programmes of study not available in the region. The 2003-2004 enrolments for students under the various interprovincial agreements are detailed in Table 4. The financial transfers pertaining to the agreements are provided in the Commission's Financial Statements, in Appendix E of this report.

Table 4
Interprovincial Agreements - Total Enrolment
2003-2004

	Number of Students
New Brunswick/Québec Agreement[1]	
Agriculture (all NB)	3
Audiology/Speech Therapy (all NB)	2
Occupational Therapy (all NB)	7
Medicine (99 NB, 3 PE, 2 NS)[2]	104
Dentistry (all NB)	15
Veterinary Medicine (all NB)	8
Optometry (all NB)	7
Pharmacy (all NB)	19
Physiotherapy (all NB)	11
	176
Medical specialities (all NB)	
• Family Medicine	22
• Anesthesia-reanimation	3
• Dermatology	1
• General Surgery	3
• Internal Medicine	10
• Obstetrics-gynaecology	2
• Orthopaedic Surgery	4
• Psychiatry	2
• Radiology	2
• Pediatry	1
• Opthalmology	3
• Micro-infectiology	2
• Other	1
	56
Total	**232**
Tripartite Optometry Agreement Between the Province of Ontario, University of Waterloo and the MPHEC	
Optometry (4 NB, 1 PEI)	5
Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador	
Medicine (40 NB, 6 PEI)	46
Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie University Rehabilitation Disciplines Agreement	
Physiotherapy (all NL)	30
Occupational Therapy (all NL)	24
Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement	
Veterinary Medicine (2001-2002 full-year FTE)	
New Brunswick	55.23
Nova Scotia	55.76
Prince Edward Island	42.23
Other	92.98
Total	**246.2**

[1]Preliminary numbers only
[2]Includes six NB seats funded by the Federal Government

New Brunswick-Québec Agreement

The New Brunswick-Québec Agreement, which was established in the fall of 1969, provides access for French-speaking New Brunswickers in various programmes of study in Québec, primarily in the health field, and provides for the admission of one Prince Edward Island student and one Nova Scotia student per year in medicine.

The Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB) monitors the operation of this Agreement, advises the Commission as to the current needs of Francophone New Brunswickers with respect to the training of health professionals, coordinates applications for admission to the programmes covered by the Agreement and encourages students to return to New Brunswick, notably by ensuring that students have access to appropriate rotation practicums in New Brunswick. The membership of the Committee is listed in Appendix B. Each year, members of the CPSSNB visit the students enrolled in the health sciences programmes covered under the agreement at the Université de Montréal, Université de Sherbrooke and Université Laval to ensure the proper administration of the Agreement, encourage students to return to New Brunswick and provide a link between the province and future health sciences professionals.

Tripartite Optometry Agreement Between the Province of Ontario, University of Waterloo, and the MPHEC

This agreement provides for a maximum of one full-time student from New Brunswick per year in the Optometry programme at the University of Waterloo and covers one

additional student per year up to and including an admission in September 2007. In addition, it provides for a maximum of one full-time student from Prince Edward Island in September 2005. If in any year, the number of students admitted is less than the maximum provided for in this agreement, University of Waterloo may increase the number admitted in the subsequent year by the shortfall of the previous year.

Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador

The Medical School at Memorial University reserves 10 seats per academic year for qualified New Brunswick candidates in the undergraduate medical programme. The agreement began in September 2000 and includes a total of 40 seats per year for the full undergraduate medical programme. In addition, beginning in September 2001, two seats per academic year are reserved for qualified Prince Edward Island candidates in the undergraduate medical programme at Memorial University and will include a total of eight seats for the full undergraduate medical programme by September 2004.

Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie University Rehabilitation Disciplines Agreement

A funding transfer from the Province of Newfoundland and Labrador in recognition of residents enrolled in Rehabilitation Disciplines at Dalhousie University is also administered by the MPHEC on behalf of the Province of Nova Scotia. A maximum of 24 seats per year in Occupational Therapy, and 30 seats per year in Physiotherapy are reserved for students from the Province of Newfoundland.

Atlantic Veterinary College Interprovincial Funding Agreement

The Atlantic Veterinary College (AVC) Interprovincial Funding Agreement, administered by the Province of Prince Edward Island, is an agreement in which the four Atlantic provinces have agreed to share in the funding for the ongoing operating and maintenance costs of educating students at the AVC. The Commission's role under this agreement consists in the allocation of the Province of New Brunswick's yearly allocation to the Province of Prince Edward Island. In consideration of the Provinces contributing their proportionate share toward the funding of the College, each Province has a guaranteed number of seats for fully qualified applicants. New Brunswick is guaranteed 13, Nova Scotia 16, Prince Edward Island 10, and Newfoundland and Labrador two undergraduate seats per year. In addition to the 41 seats assigned to the Atlantic provinces, 19 seats are marketed annually to international students. It should be noted that graduate students are covered under the regional transfer arrangement.

Financial Overview

The following provides a summary of the operating assistance approved in 2003-2004 and budget announcements for upcoming years.

New Brunswick

The Province of New Brunswick provided a 3.4% increase to university base funding as the first instalment of a three-year commitment. In addition, the base funding was reduced by $7.365 million to subtract the provincial portion of property taxes from the university funding envelope as a result of a policy change by the Department of Finance in which only the municipal portion of property taxes will be budgeted within university base funding. The net effect of these changes is that assistance to the university sector went from $179.9 million in 2002-2003 to $179.2 million in 2003-2004. The Province maintained the level of capital grants to universities at $2.5 million which was used to renovate existing buildings.

The Province provided $400,000 to its four universities as the final installment of a four-year commitment to improve their success in federal research competitions.

New Brunswick provided $125,000 to purchase an additional five seats for medical training for New Brunswick students in Quebec.

Nova Scotia

The 2003-2004 base operating grant for universities remained unchanged at $200.7 million. As a result of the merger of Université Sainte-Anne and Collège de l'Acadie in November 2002, the 2003-2004 funding for Collège de l'Acadie was moved to the Assistance to Universities Vote, thus increasing the base to $203.5 million. In November 2003, as part of a government-wide budget reduction process to address an anticipated deficit at year-end, funding to the university system was reduced by $1 million. In late March 2004, government allocated an additional $8 million to the university system, to bring the final funding for the year to $210.5 million. This represents an actual funding increase to the universities of $1 million, or 0.5% ($210.5 million less $2.8 million for Collège de l'Acadie yields $207.7 million, compared to $206.7 million for 2002-2003). Both the funding reduction and the additional funding were allocated to individual institutions according to the funding formula established in 1998. There was no capital budget for fiscal 2003-2004.

Prince Edward Island

For 2003-2004, the increase to operating grants was $1 million for University of Prince Edward Island and $1 million for Holland College.

APPENDICES

A An Agreement Respecting the Renewal of Arrangements for Regional Cooperation Concerning Post-secondary Education 19

B Membership of Commission Committees 23

C Programme Proposals Considered for Approval 2003-2004 25

D Major Discipline Categories 27

E Audited Financial Statements 29

F Unaudited Unrestricted Operating Assistance Allocations - 2003-2004 43

G Unaudited Restricted Operating Assistance Allotments - 2003-2004 45

H Publications of the MPHEC 47

APPENDIX A
AN AGREEMENT RESPECTING THE RENEWAL OF ARRANGEMENTS FOR REGIONAL COOPERATION CONCERNING POST-SECONDARY EDUCATION

Between

Her Majesty the Queen in Right of the Province of New Brunswick, as represented by the Minister of Advanced Education and Labour;

And

Her Majesty the Queen in Right of the Province of Nova Scotia, as represented by the Minister of Education and Culture;

And

Her Majesty the Queen in Right of the Province of Prince Edward Island, as represented by the Minister of Education.

(Hereinafter at times called the Provinces)

A. INTRODUCTION

The Provinces acknowledge the significant role in the development of post-secondary education fulfilled since 1973 by the Maritime Provinces Higher Education Commission. Through this agreement and following consultation, the Ministers responsible for post-secondary education in each of the Maritime provinces reaffirm their commitment to cooperation in post-secondary education matters, and set out key points of agreement as to the manner and mechanisms by which that cooperation shall continue.

B. REGIONAL AGENCY

1. Provinces agree to continue to provide for the operation of the Maritime Provinces Higher Education Commission as a regional agency for post-secondary education.

2. Provinces agree to amend the parallel legislation in effect in each Province so as to give effect to the points set out in this agreement.

3. Provinces agree that until such time as the parallel legislation is amended, the points set out in this agreement under the headings below shall provide an orientation and framework for the activities of the Maritime Provinces Higher Education Commission.

4. The Commission will continue to be an agency of the Council of Maritime Premiers.

C. PRIMARY ORIENTATION - SERVING A CHANGING LEARNER COMMUNITY

1. In carrying out its functions, the Commission will be asked to give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners.

This includes:

(a) assuring that programmes of study are of optimum length and best quality;

(b) stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort should not be required in order to gain credit for learning which has been successfully accomplished;

(c) providing for smooth transitions between the learning force and the labour force;

(d) providing equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the learner;

(e) assuring teaching quality.

D. PRINCIPAL FUNCTIONS

Provinces agree that the principal functions of the Commission will be as follows:

1. Quality Assurance

The Commission will undertake measures intended to ensure continuous improvement in the quality of academic programmes and of teaching at post-secondary institutions included within its scope.

These measures may include the review of institutional practices for assuring continuous improvement in the quality of academic programmes and of teaching, and making recommendations to institutions and governments.

2. Data and Information

The Commission will ensure that information is collected, maintained and made available for assuring the public accountability of post-secondary institutions within its scope, and to assist institutions and Provinces in their work. This may include:

(a) establishing data and system standards;

(b) establishing public reporting requirements, and producing public reports;

(c) carrying out studies in regard to public policy, institutional concerns, and issues related to post-secondary education, and providing advice to institutions and to governments on these matters.

3. Stimulating Cooperative Action

The Commission is expected to take initiatives to stimulate cooperative action among institutions and governments where such action is likely to improve the efficiency and effectiveness of the Maritimes' post-secondary education system.

This may include:

(a) encouraging initiatives for institutions to offer joint, complementary and regional programmes; and

(b) encouraging administrative, financial and common service arrangements which reduce the overhead cost of programmes, and the overall costs to students and to governments.

4. Administration of Regional Programmes

The Commission will continue to develop and administer funding transfers among Provinces for regional programmes, and may develop and administer funding arrangements for programmes outside the region as required to provide additional educational opportunities for students from the three Provinces.

E. OTHER SERVICES AND FUNCTIONS

1. The Commission may provide other services or functions to one or more institutions or Provinces as set out in its business plan.

2. Provinces agree that the determination of funding policy is a matter for each Province to decide. The Commission may be asked by Provinces to provide advice or services to them for determining funding policy or for providing funding in support of post-secondary education.

F. ACCOUNTABILITY AND RESOURCES OF THE COMMISSION

1. The Commission is funded by the Provinces and is accountable to them, reporting to the Ministers responsible for post-secondary education.

2. The basis for the funding and accountability of the Commission shall be a multi-year business plan.

3. The Commission's business plan will outline by function the planned activities of the Commission, the expected results from those activities, and the resources required in order to carry them out.

4. The business plan will be updated annually, and submitted for approval in August of each year to the Ministers and Deputy Ministers responsible for post-secondary education. It shall clearly identify the resource requirements for the government fiscal year which begins the following April, including an appropriate sharing arrangement among the provinces based on regional and provincial-only services provided by the Commission and in conformity with any budget instructions provided through or in cooperation with the Council of Maritime Premiers.

5. Following advice from the Ministers responsible for post-secondary education in each Province a base budget for the ongoing operation of the Commission will be established by the Council of Maritime Premiers, and a special projects budget may be established in a similar fashion.

6. Ministers and Deputy Ministers responsible for post-secondary education will from time to time review the performance of the Commission considering its approved business plan.

G. SCOPE

1. The Commission will focus on university education, including primarily those programmes which recognize successful completion by conferring a degree.

2. This scope may be modified with the consent of the Ministers responsible for post-secondary education in each of the Maritime provinces.

3. Provinces agree to further review the potential for cooperative arrangements among the three Provinces for Community College and similar programmes. Until that review is complete, community college programmes should not require the approval of the Commission.

H. COMMISSION OPERATION

1. The Chair of Commission will be separate from the Executive Head of Commission staff.

2. Provinces agree to carry out a national search for the Executive Head.

3. The Chair will rotate every two years among the Provinces, beginning April 1997.

I. COMPOSITION OF THE COMMISSION

1. The present composition of the Maritime Provinces Higher Education Commission will continue, except that:

(a) The Chair will be chosen from among the nineteen members of the Commission rather than appointed as a twentieth member, and

(b) The Executive Head will be an ex-officio member of the Commission.

J. LEGISLATION

1. Ministers will examine legislative requirements necessary to give effect to this Agreement. The target date for completion of necessary legislative changes will be April 1998.

K. TERMINATION OF AGREEMENT

1. This agreement continues until the legislation referred to above comes into force in all three Provinces, at which point it will terminate.

L. COMING INTO FORCE OF THIS AGREEMENT

1. This agreement comes into force when ratified by the Council of Maritime Premiers and signed by the Minister responsible for post-secondary education in each Province.

APPENDIX B
MEMBERSHIP OF COMMISSION COMMITTEES (AS OF MARCH 31, 2004)

STANDING COMMITTEES

AAU-MPHEC ACADEMIC ADVISORY COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Dr. Gwendolyn Davies, University of New Brunswick
Dr. Ronald Johnson, St. Francis Xavier University
Dr. Terrence Murphy, Saint Mary's University

Appointed by the MPHEC:

Dr. Neil Boucher, Université Sainte-Anne - Chair
Dr. Richard Myers, St. Thomas University

AAU-MPHEC ADVISORY COMMITTEE ON INFORMATION AND ANALYSIS

Appointed by the AAU:

Dr. Clive Keen, University of Prince Edward Island
Dr. Averlyn Pedro, University of New Brunswick
Dr. Sam Scully, Dalhousie University - Chair

Appointed by the MPHEC:

Madame Louise Boudreau, New Brunswick
Mr. Mark Frison, Nova Scotia
Mr. Dan Leger, New Brunswick

AAU-MPHEC QUALITY ASSURANCE MONITORING COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Dr. Henry Cowan, New Brunswick
Prof. Ivan Dowling, Prince Edward Island
Dr. Don Wells, Nova Scotia

Appointed by the MPHEC:

Ms. Marie Mullally, Nova Scotia - Chair

MPHEC FINANCE COMMITTEE

Mr. Mike Clow, Prince Edward Island
Mr. Wayne Doggett, Nova Scotia
Dr. Bernie M. MacDonald, Nova Scotia (Chair)
Madame Jocelyne Roy-Vienneau, New Brunswick

NB/MPHEC FINANCE WORKING GROUP

Madame Louise Boudreau, Department of Education, New Brunswick
Monsieur Jean-Charles Doucet, Department of Education, New Brunswick
Monsieur Pascal Robichaud, Department of Education, New Brunswick

COMITÉ PROVINCIAL DES SCIENCES DE LA SANTÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Members:

Madame Louise Boudreau, Department of Education - Chair
Madame Claire Dennie, Régie de la Santé du Restigouche
Monsieur Jean Hubert, Régie régionale de la santé quatre
Monsieur Christian Kant, Université de Moncton
Madame Chantal Michaud, Régie régionale de la santé Beauséjour
Madame Michèle Roussel, Department of Health and Wellness
Madame Lyne St-Pierre-Ellis, Department of Health and Wellness
Dre Annette Séguin, Professional Services, Régie de la santé Acadie-Bathurst

Resource persons:

Monsieur Christian Courtemanche, Fédération des francophones de Terre-Neuve et du Labrador
Dr Omer Doiron, Physician, Dieppe
Madame Betty Dugas, Consortium national de la formation en santé
Madame Johanne Irwin, Health and Social Services, Prince Edward Island
Monsieur Edgar Robichaud , Université de Moncton, Campus de Shippagan
Monsieur Pascal Robichaud, Department of Education, New Brunswick
Dr Aurel Schofield, Coordonnateur de la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick
Ms. Catherine Stewart, MPHEC Staff
Madame Alexandra Gagné, MPHEC Staff
Ms. Lisa Robichaud, MPHEC Staff

NB/PEI Educational Computer Network Board of Directors

Monsieur Yvon Fontaine, Université de Moncton
Mr. Stephen Hoyt, Maritime College of Forest Technology
Mr. Alex MacAulay, Holland College
Dr. A. Wayne MacKay, Mount Allison University
President Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island - Chair
Dr. John McLaughlin, University of New Brunswick
Dr. Daniel W. O'Brien, St. Thomas University

NB/PEI Educational Computer Network Technical Committee

Mr. Helmut Becker, Mount Allison University
Mr. David Cairns, University of Prince Edward Island
Mr. Peter Dielissen, St. Thomas University
Monsieur André Lee, Université de Moncton, Campus de Moncton
Mr. Richard MacDonald, Holland College
Monsieur Jocelyn Nadeau, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
Mr. Steven Osborne, University of New Brunswick, Saint John - Chair
Ms. Lisa Robichaud, MPHEC Staff
Madame Rina Robichaud, Université de Moncton, Campus de Shippagan
Mr. Greg Sprague, University of New Brunswick, Fredericton

APPENDIX C
PROGRAMME PROPOSALS CONSIDERED FOR APPROVAL
APRIL 1, 2003 - MARCH 31, 2004

Institution	Programme	Decisions as of March 31, 2004*	Type**
Acadia University	- Bachelor of Music Therapy	CR	N
	- Certificate in Music Therapy	CR	N
	- Master in Education: Learning and Technology	A	N
	- MSc in Applied Mathematics and Statistics	CR	M
Atlantic School of Theology	- Graduate Certificate in Theology	CR	N
Dalhousie University	- Bachelor of Engineering, Computer Engineering	CR	N
	- Bachelor of Engineering, Environmental Engineering	CR	M
	- BHSc in Diagnostic Cytology	A	N
	- BHSc in Diagnostic Medical Ultrasound	A	N
	- BHSc in Medical Laboratory Technology	A	N
	- BHSc in Nuclear Medicine Technology	A	N
	- BHSc in Radiological Technology	A	N
	- BHSc in Respiratory Therapy	A	N
	- BSc combined honours in Chemistry and Oceanography	CR	N
	- BSc combined honours in Earth Science and Oceanography	CR	N
	- BSc combined honours in Marine Biology and Oceanography	CR	N
	- BSc (Environmental Science)	A	N
	- Bachelor of Software Engineering	CR	N
	- Master of Applied Health Services Research	A	N
	- Master of Applied Science/Master of Planning	CR	M
	- Master of Engineering/Master of Planning (combined)	CR	M
	- PhD in Nursing	A	N
Mount Saint Vincent University	- BA (Public Policy Studies)	A	N
Nova Scotia College of Art and Design	- Visual Arts Certificate for Teachers	CR	N
St. Francis Xavier University	- Bachelor of Information Systems	CR	M
	- Bachelor of Information Systems (Co-op)	IR	M
	- BBA (Co-op)	IR	M
	- BSc Nursing	IR	M
Saint Mary's University	- BSc (Major and Honours in Astrophysics)	CR	N
	- PhD in Astronony	A	N
St. Thomas University	- BA (Major in Journalism)	A	N
Université de Moncton	- Baccalauréat appliqué en agroforesterie	A	N
	- Baccalauréat en science infirmière pour infirmière et infirmier immatriculé	A	M
	- Certificat de bureautique	CR	T
	- Certificat en soins infirmiers critiques	IR	M
	- Maîtrise en science infirmière (infirmière ou infirmier praticien	A	N

Institution	Programme	Decisions as of March 31, 2004*	Type**
University College of Cape Breton	- Bachelor of Technology Information (Computer Systems Development)	CR	M
	- Bachelor of Technology Information (Network Management)	CR	M
	- Bachelor of Technology (Environmental Studies)	CR	M
	- Bachelor of Technology (Manufacturing)	CR	M
	- Bachelor of Technology (Petroleum)	CR	M
	- Diploma in Electrical/Electronic Engineering Technology (Instrumental and Controls Options)	CR	M
	- Diploma in Mechanical Engineering Technology	CR	M
	- Diploma in Petroleum Engineering Technology	CR	M
	- Information Technology Diploma	CR	M
University of New Brunswick	- BHSc (Respiratory Therapy)	A	N
	- Bachelor of Integrated Studies	A	N
	- Master of Applied Health Services Research	A	N
	- PhD in Psychology	A	M
University of Prince Edward Island	- BEd (Teaching French Immersion)	A	N
	- Master of Applied Health Services Research	A	N

*CR=approval through cursory review
A=approved by MPHEC
NA=not approved by MPHEC
D=deferred by MPHEC
P=pending
IR=information and record
W=withdrawn

** N=new
M=modified
T=terminated

APPENDIX D
DISCIPLINE CATEGORIES

Education	- includes Physical Education
Fine and Applied Arts	- includes Fine Art, Drama, and Music
Humanities	- includes Classics, History, English, Modern Languages, Philosophy, Religious Studies, Library Science, Public Relations and Journalism
Social Sciences	- includes Law, Business Administration, Public Administration, Hospitality, Economics, Social Work, Sociology, Psychology, Political Science, Geography, Environmental Studies, Anthropology, Area Studies, Secretarial Science, Gerontology, and Women's Studies
Agriculture and Biological Sciences	- includes Agriculture, Biology, Household Science, Biochemistry, Veterinary Medicine, Zoology*, Botany*, Food Science, and Marine Biology
Engineering and Applied Sciences	- includes Engineering, Architecture and Forestry
Health Professions	- includes Medicine, Dentistry, Nursing, Optometry*, Pharmacy, and Rehabilitation Medicine
Mathematics and Physical Sciences	- includes Mathematics, Computer Science, Chemistry, Geology, Physics, and Oceanography

It should be noted that no degrees are currently awarded in the Maritimes in the areas marked with an asterisk (*).

APPENDIX E

AUDITED FINANCIAL STATEMENTS

Maritime Provinces Higher Education Commission

Financial Statements
March 31, 2004

PRICEWATERHOUSECOOPERS

PricewaterhouseCoopers LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street, Suite 600
Halifax, Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone +1 (902) 491 7400
Facsimile +1 (902) 422 1366

May 21, 2004

Auditors' Report

To the Members of
Maritime Provinces Higher Education Commission

We have audited the balance sheet of **Maritime Provinces Higher Education Commission** (the "Commission") as at March 31, 2004 and the statements of committed funds, revenue and expenditures – grants and revenue and expenditures – administration for the year then ended. These financial statements are the responsibility of the Commission's management. Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit.

We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we plan and perform an audit to obtain reasonable assurance whether the financial statements are free of material misstatement. An audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements. An audit also includes assessing the accounting principles used and significant estimates made by management, as well as evaluating the overall financial statement presentation.

In our opinion, these financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Commission as at March 31, 2004 and the results of its operations for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

PricewaterhouseCoopers LLP

Chartered Accountants

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and the other member firms of PricewaterhouseCoopers International Limited, each of which is a separate and independent legal entity.

Maritime Provinces Higher Education Commission

Balance Sheet

As at March 31, 2004

	2004 $	2003 $
Assets		
Cash	3,044,980	2,511,809
Prepaid expenses	5,778	44,603
Amounts due from		
Government of Canada	10,288,645	6,543,628
New Brunswick	9,299,882	16,711,817
Newfoundland and Labrador	–	324,000
Nova Scotia	46,043	128,580
Prince Edward Island	562,782	1,108,414
Amount due from the Council of Atlantic Premiers	33,843	38,100
Other receivables	43,983	46,560
	23,325,936	27,457,511
Liabilities		
Accounts payable and accrued liabilities	67,681	90,796
Amounts payable to institutions		
Operating funds	2,576,491	9,107,424
Capital funds	679,629	273,371
Other	10,975,927	6,947,591
	14,299,728	16,419,182
Deferred revenue	341,933	339,139
	14,641,661	16,758,321
Committed Funds		
Operating grants	5,417,601	8,011,757
Capital grants	3,266,674	2,687,433
	8,684,275	10,699,190
	23,325,936	27,457,511

Approved by the Board of Directors

_____ Director

_____ Director

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Committed Funds

For the year ended March 31, 2004

	New Brunswick $	Nova Scotia $	Prince Edward Island $	Other $	2004 Total $	2003 Total $
Operating grants						
Balance – Beginning of year	6,587,527	149,514	1,272,216	2,500	8,011,757	11,661,665
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	(2,909,888)	–	315,732	–	(2,594,156)	(3,609,908)
Transfer	(3,174)	–	3,174	–	–	–
Transfer to administration	–	–	–	–		(40,000)
Balance – End of year	3,674,465	149,514	1,591,122	2,500	5,417,601	8,011,757
Capital grants						
Balance – Beginning of year	2,083,101	–	604,332	–	2,687,433	1,723,896
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	833,710	–	(254,469)	–	579,241	963,537
Balance – End of year	2,916,811	–	349,863	–	3,266,674	2,687,433
Commitments outstanding – End of year	6,591,276	149,514	1,940,985	2,500	8,684,275	10,699,190

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Revenue and Expenditures – Grants

For the year ended March 31, 2004

	New Brunswick		Nova Scotia (note 1)		Prince Edward Island		Other		Total	
	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $
Operating grants										
Revenue										
Grants										
Unrestricted	168,924,004	171,277,461	23,216	70,754	32,910,960	29,810,930	–	–	201,858,180	201,159,145
Restricted	7,792,000	7,535,778	–	–	1,354,188	1,296,400	–	–	9,146,188	8,832,178
Other	820,000	20,000	–	–	–	–	5,926,507	4,703,632	6,746,507	4,723,632
	177,536,004	178,833,239	23,216	70,754	34,265,148	31,107,330	5,926,507	4,703,632	217,750,875	214,714,955
Expenditures										
Grants										
Unrestricted (Schedule A)	169,956,583	174,350,454	23,216	70,754	32,885,762	30,825,682	–	–	202,865,561	205,246,890
Restricted (Schedule B)	9,796,309	6,576,461	–	–	1,063,654	1,383,880	–	–	10,859,963	7,960,341
Other (note 2)	693,000	20,000	–	–	–	–	5,926,507	5,097,632	6,619,507	5,117,632
	180,445,892	180,946,915	23,216	70,754	33,949,416	32,209,562	5,926,507	5,097,632	220,345,031	218,324,863
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	(2,909,888)	(2,113,676)	–	–	315,732	(1,102,232)	–	(394,000)	(2,594,156)	(3,609,908)
Capital grants										
Revenue	2,500,000	2,500,000	–	–	536,500	536,500	–	–	3,036,500	3,036,500
Expenditures (Schedule C)	1,666,290	1,799,592	–	–	790,969	273,371	–	–	2,457,259	2,072,963
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	833,710	700,408	–	–	(254,469)	263,129	–	–	579,241	963,537

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Revenue and Expenditures – Administration

For the year ended March 31, 2004

	2004 $	2003 $
Revenue		
Contributions		
New Brunswick	410,238	391,492
Nova Scotia	510,806	487,464
Prince Edward Island	74,679	71,267
Transfers from operating reserves		
New Brunswick	–	40,000
Project revenue	158,331	14,895
Recovery from Statistics Canada	–	45,000
	1,154,054	1,050,118
Expenditures		
Salaries and benefits	639,012	548,861
Office rent	77,468	77,565
Professional services	47,269	25,217
Travel		
Board members	16,254	16,134
Other	34,895	23,827
Per diem allowance	6,975	6,900
Special projects (note 3)	212,602	258,138
Office supplies, telephone and postage	35,852	34,563
Office furniture and equipment	31,771	23,198
Publications	9,947	9,694
Other	35,439	23,020
	1,147,484	1,047,117
Excess of revenue over expenditures for the year (note 4)	6,570	3,001

1 Significant accounting policies

Content of these financial statements

In accordance with the Maritime Provinces Higher Education Commission Acts (Section 18, New Brunswick and Prince Edward Island; Section 19, Nova Scotia), the provinces have the option of paying grants to the institutions, either directly or through the Commission. Since the Province of Nova Scotia makes direct payments to Nova Scotia institutions, these financial statements include only the operating and capital grant payments to New Brunswick and Prince Edward Island institutions.

Management estimate

The presentation of financial statements in conformity with generally accepted accounting principles requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities and disclosure of contingent liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenues and expenditures during the reported period. Actual results could differ from those reported.

Financial instruments

The carrying value of cash, prepaid expenses, grants receivable, other receivables, accounts payable and accrued liabilities, commitments outstanding, operating and capital assistance payable, and deferred revenue are considered to approximate fair value, except as otherwise disclosed in the financial statements.

2 Other activities

During the year, the Commission disbursed funds on behalf of the following:

	2004 $	2003 $
Government of Canada – contribution to institutions under the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement	2,693,858	2,693,858
Government of Canada/Province of New Brunswick – contribution to institutions under the Canada – New Brunswick Special Agreement on Investment Measures for the Development of French Language Postsecondary Education	3,200,000	1,898,000
Government of Canada – Federal action plan on Official Languages relating to the Quebec-New Brunswick Agreement on Health Education	144,000	–
Province of New Brunswick – Golden Jubilee Scholarships	20,000	20,000
Province of Prince Edward Island – rehabilitation program seats	142,500	95,000
Province of Prince Edward Island – Victoria General Hospital	95,149	86,774
Province of Newfoundland and Labrador – rehabilitation program seats	324,000	324,000
	6,619,507	5,117,632

3 Special projects

	2004 $	2003 $
Graduate Follow-up Surveys	–	57,683
Maritime Information Framework Project	147,206	152,767
MPHEC Conference/Workshop/Collaboration	11,691	4,611
Other	53,705	43,077
	212,602	258,138

4 Revenue and expenditures – Administration

The excess of revenue over expenditures for the year for Administration is considered to be part of Consolidated Fund and, accordingly, has been applied against the amount due from the Council of Atlantic Premiers.

5 Property, plant and equipment

The Commission has acquired office equipment and furniture, computer hardware and software and performed leasehold improvements, which have a net book value of $141,218 as at March 31, 2004 (2003 - $148,933). These amounts have not been included in its balance sheet.

6 Commitments

Office facilities

Future minimum annual lease commitments under a long-term lease for office facilities are as follows:

	$
Year ending March 31, 2005	69,333
2006	69,333
2007	17,333

7 Comparative figures

Certain of the March 31, 2003 comparatives have been reclassified to conform with the current year's presentation.

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Unrestricted Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2004 **Schedule A**

	2004 $	2003 $
New Brunswick		
Institutions		
Maritime College of Forest Technology	1,732,266	1,732,266
Mount Allison University	13,958,279	16,430,402
St. Thomas University	6,877,086	6,940,032
Université de Moncton	45,919,845	49,171,706
University of New Brunswick	79,746,046	84,158,036
University of Prince Edward Island – Atlantic Veterinary College	3,719,665	3,532,392
	151,953,187	161,964,834
Interprovincial transfers		
Province of Newfoundland and Labrador	950,000	712,500
Province of Nova Scotia	4,285,500	4,264,200
Province of Ontario	24,265	24,265
Province of Québec	5,323,778	5,644,360
	10,583,543	10,645,325
Grants in lieu of Municipal Real Property Taxes	7,419,853	1,739,291
Other	–	1,004
	169,956,583	174,350,454
Nova Scotia		
Interprovincial transfers		
Province of Québec	23,216	70,754
Prince Edward Island		
Institutions		
Holland College	9,657,900	8,657,900
University of Prince Edward Island	19,038,173	18,077,357
	28,696,073	26,735,257
Interprovincial transfers		
Province of Nova Scotia	4,114,800	3,957,500
Province of Ontario	5,816	5,816
Province of Québec	69,073	127,109
	4,189,689	4,090,425
	32,885,762	30,825,682
	202,865,561	205,246,890

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Restricted Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2004 — **Schedule B**

	2004 $	2003 $
New Brunswick		
Maritime College of Forest Technology	228,817	225,127
Mount Allison University	788,030	759,320
St. Thomas University	302,285	326,300
Université de Moncton	2,660,278	1,073,287
University of New Brunswick	4,923,748	3,523,376
Joint Project – Computer Network	893,151	669,051
	9,796,309	6,576,461
Prince Edward Island		
Holland College	384,600	384,600
University of Prince Edward Island	586,374	900,125
Joint Project – Computer Network	92,680	99,155
	1,063,654	1,383,880
	10,859,963	7,960,341

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Capital Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2004 **Schedule C**

	2004 $	2003 $
New Brunswick		
Mount Allison University	345,426	–
St. Thomas University	500,000	500,000
Université de Moncton	620,864	1,299,592
University of New Brunswick	200,000	–
	1,666,290	1,799,592
Prince Edward Island		
University of Prince Edward Island	790,969	273,371
	2,457,259	2,072,963

APPENDIX F
UNAUDITED UNRESTRICTED OPERATING GRANT ALLOCATIONS - 2003-2004*

New Brunswick	
Maritime School of Forest Technology	$ 1,732,266
Mount Allison University	13,857,700
St. Thomas University	6,782,084
Université de Moncton	45,608,600
University of New Brunswick	79,509,800
	$ 147,490,450
Nova Scotia	
Acadia University	$ 20,978,495
Dalhousie University	99,531,721
Mount Saint Vincent University	12,567,240
NS Agricultural College	4,340,471
NS College of Art & Design	4,570,413
St. Francis Xavier University	17,299,480
Saint Mary's University	20,619,845
University College of Cape Breton	14,062,388
Université Sainte-Anne (note 1)	5,821,469
University of King's College	2,973,573
	$ 202,765,095
Prince Edward Island	
Holland College	$ 9,657,900
University of Prince Edward Island (note 2)	32,854,573
	$ 42,512,473

Note 1 - Beginning in 2003-2004, includes Collège de l'Acadie
Note 2 - Includes funding from the four Atlantic provinces to the Atlantic Veterinary College for academic programmes

*government fiscal year

APPENDIX G
UNAUDITED RESTRICTED OPERATING ASSISTANCE ALLOTMENTS - 2003-2004

	Non-Space	Alteration and Renovation	Total
New Brunswick			
Maritime College of Forest Technology	$ 55,540	$ 71,690	$ 127,230
Mount Allison University	303,950	484,080	788,030
St. Thomas University	185,040	154,020	339,060
Université de Moncton	886,500	1,202,760	2,089,260
University of New Brunswick	1,742,702	1,983,450	3,726,152
Joint Project (NB/PEI Educational Computer Network)	722,268	-	722,268
	$ 3,896,000	$ 3,896,000	$ 7,792,000
Nova Scotia			
Acadia University	$ 435,215	$ 471,649	$ 906,864
Dalhousie University	1,909,539	1,884,624	3,794,163
Mount Saint Vincent University	294,080	240,674	534,754
NS Agricultural College	39,203	39,203	78,406
NS College of Art & Design	117,632	102,869	220,501
St. Francis Xavier University	317,594	415,355	732,949
Saint Mary's University	435,097	409,383	844,480
University College of Cape Breton	219,574	234,855	454,429
Université Sainte-Anne	27,447	71,812	99,259
University of King's College	50,981	50,465	101,446
	$ 3,846,362	$ 3,920,889	$ 7,767,251
Prince Edward Island			
Holland College	$ 185,300	$ 199,300	$ 384,600
University of Prince Edward Island	314,140	350,360	664,500
Joint Project (NB/PEI Educational Computer Network)	85,600	-	85,600
Future Commitments	-	219,488	219,488
	$ 585,040	769,148	$ 1,354,188

APPENDIX H
PUBLICATIONS OF THE MPHEC

Trends in Maritime Higher Education. *The Gender Gap in Employment Outcomes of University Graduates*. Fredericton, NB; Volume 3, Number 1, March 2004.

Trends in Maritime Higher Education. *Profile of Maritime University Students: Enrolment, Participation, and Degree Completion*. Fredericton, NB; Volume 2, Number 1, October 2003.

Strategies for Faculty Renewal in the Maritimes. Fredericton, NB; October 2003.

Assessment of Dalhousie University's Quality Assurance Policies and Procedures. Fredericton, NB; September 2003.

Assessment of St. Thomas University's Quality Assurance Policies and Procedures. Fredericton, NB; September 2003.

MPHEC Multi-Year Business Plan 2003-2004 to 2005-2006. Fredericton, NB; June 2003.

Survey of 1999 Maritime University Graduates in 2001. Fredericton, NB; April 2003.

Preliminary Assessment of the Effectiveness and Benefits of Articulated Programmes Delivered in the Maritimes. Fredericton, NB; March 2003.

Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes. Fredericton, NB; August 2002.

Trends in Maritime Higher Education. *Who stays and who leaves: Mobility Patterns of Maritime University Graduates, Class of 1996 in 1997 and 2000.* Fredericton, NB; Volume 1, Number 1, March 2002.

2000 Follow-up Survey with the Class of 1996 Maritime University Graduates. Prepared by Ipsos Reid, Fredericton, NB; June 2001.

Report on Post-Secondary Research Trends in Atlantic Canada. Fredericton, NB; August 2000.

Securing our Future - A Renewal Strategy for Post-Secondary Research in Atlantic Canada. Fredericton, NB; August 2000.

Post-Secondary Research in Atlantic Canada: Institutional Profiles. Fredericton, NB; August 2000.

Report of the Task Force on Kinesiology, Health Education, Recreation/Leisure Studies and Related Studies. Fredericton, NB; January 2000.

Statistical Compendium. 5th Edition. Fredericton, NB; January 2000; 4th Edition. November 1997; 3rd Edition. October 1992; 2nd Edition. 1988; 1st Edition. March 1986.

Multi-Year Business Plan 2000/2001 through 2002/2003. Fredericton, NB; August 1999

Policy on Quality Assurance. Fredericton, NB; February 1999.

Survey of 1996 University Graduates. Prepared by Baseline Market Research Ltd., Fredericton, NB; February 1998.

Accessibility to Post-secondary Education in the Maritimes. Fredericton, NB; November 1997.

Commission Consideration of Quality Assurance Options, Interim Report. Fredericton, NB; July 1997

Report to the Senate Subcommittee on Post-secondary Education. Fredericton, NB; February 1997.

Options for Quality Assurance in Higher Education in the Maritimes. Fredericton. NB; January 1997.

Maritime Provinces Post-Secondary Programme Profile. Fredericton, NB; published annually from September 1977 to September 1988 inclusively; April 1990; November 1991; October 1993; and December 1996.

Survey of 1995 University Graduates. Prepared by Baseline Market Research Ltd., Fredericton, NB; November 1996.

Report from the Maritime Provinces Higher Education Commission to the Council of Maritime Premiers on the Future of the MPHEC. Fredericton, NB; September 1996.

Responses to Declining Government Funding - The Case of Differential Fees. Prepared by Frank Strain, Fredericton, NB; September 1996.

1995 Space Inventory. Fredericton, NB; August 1996.

Differential Fees for Foreign Graduate Students: Maritime Implications. Prepared by John D. McLaughlin, Ph.D., Fredericton, NB; June 1996.

Responding to Financial Challenges 1996-97. Fredericton, NB; April 1996.

Programme Review Policies and Procedures at Maritime Universities. Fredericton, NB; April 1996.

An Information Framework for Higher Education in the Maritimes. Prepared for the Maritime Provinces Higher Education Commission by G. Grant Clarke, Edward DesRosiers, Stephen Hawkins. December 1995.

Financial Plan. Fredericton, NB; published annually from 1977 to 1995.

Co-operative Education in the Maritimes - A Statistical Profile. Prepared for the Maritime Provinces Higher Education Commission by the Canadian Association for Co-operative Education - Atlantic. September 1994.

Strategy for Implementation of Recommendations for Maritime University System. Fredericton, NB; November 1993.

Role and Planned Capacity Report 2 - New Brunswick and Prince Edward Island Universities and General Regional Recommendations. In conjunction with the Nova Scotia Council on Higher Education; Fredericton, NB; November 1993.

Role and Planned Capacity Report 1 - Nova Scotia Universities. In conjunction with the Nova Scotia Council on Higher Education; Fredericton, NB; May 1991.

Learning Disabilities in Post-Secondary Education. Prepared by Margaret Golick, Ph.D.; Fredericton, NB; December 1988.

Student Aid for the 1990s. Student Aid Study Committee Report; Fredericton, NB; November 1988.

An MPHEC Initiative in Support of Institutional Programme Review. Fredericton, NB; August 1986.

MPHEC: Policies, Procedures and Activities. Fredericton, NB; February 1986.

Research Profile - Maritime Post-Secondary Institutions. Fredericton, NB; Summer 1983.

In Transition - Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces 1982-83 to 1984-85. Fredericton, NB; June 1982.

Maritime Provinces Post-Secondary Institutions - As We See Ourselves. Fredericton, NB; May 1981.

Telematics and Higher Education - A Report of the Colloquium. Fredericton, NB; January 1981.

Operations, Regulations and Procedural Guidelines. Fredericton, NB; January 1981.

Planning for the 80s - Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces 1980-81 to 1982-83. Fredericton, NB; April 1980.

Report of the Study of Financial Aid to Maritime Students. Fredericton, NB; March 1980.

Issues for the Eighties - Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces 1979-80 to 1981-82. Fredericton, NB; June 1979.

Balancing Needs and Resources - 1978 Update of the MPHEC's Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces. Fredericton, NB; January 1978.

In Process - Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces. Fredericton, NB; April 1977.

Research Report on Engineering Education in the Maritimes. Prepared by Dean L.W. Shemilt; Fredericton, NB; December 1976.

Higher Education in the Maritimes - 1976 - An Overview. Fredericton, NB; October 1976.

Legal Education in the Maritime Provinces. Prepared for the MPHEC by Dean D.A. Soberman; Fredericton, NB; August 1976.

Report of a Study of the Establishment of a School of Veterinary Medicine in the Atlantic Region. Prepared for the MPHEC by Dean D.G. Howell; Fredericton, NB; August 1975.

A Unique Regional Approach to Coordinating Higher Education. Brochure; Fredericton, NB; June 1975.

Report of the Committee on Higher Education in the French Sector of New Brunswick. Fredericton, NB; April 1975.

Annual Report. Fredericton, NB; published annually since 1975.

MPHEC
Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM
Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes

RAPPORT ANNUEL
2003-2004

The Council of Maritime Premiers

Le Conseil des premiers ministres des Maritimes

RAPPORT ANNUEL
2003-2004

MISSION DE LA CESPM

En tant qu'organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes qui donne des conseils aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaires dans les Maritimes, la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes :

Aide les établissements et les gouvernements à offrir le meilleur environnement d'apprentissage postsecondaire possible qui reflète les valeurs suivantes :

- **Qualité :** l'amélioration continue de la qualité des programmes, des pratiques et de l'enseignement dans les établissements
- **Accessibilité :** des programmes, des modes de prestation des programmes ainsi que des services de soutien qui optimisent la disponibilité de l'enseignement postsecondaire
- **Mobilité :** la transférabilité de l'apprentissage et des crédits à la grandeur du réseau d'enseignement postsecondaire dans les Maritimes
- **Pertinence :** une interaction efficace et réactive entre les apprenants, le marché du travail et la collectivité
- **Obligation redditionnelle :** des preuves à l'appui de la valeur, de la durabilité et de l'efficacité par rapport aux coûts d'investissement des fonds publics et de ceux de l'apprenant
- **Avancement des connaissances et recherche :** engagement à l'égard de la recherche des connaissances

Pour obtenir d'autres exemplaires du rapport annuel, s'adresser à la :

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
82, rue Westmorland, porte 401
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick) E3B 5H1
CANADA

(506) 453-2844

Pour en savoir davantage sur la CESPM et ses activités, veuillez visiter le site Web de l'organisme à l'adresse suivante : http://www.cespm.ca

ISSN 0318-8612

Le 30 septembre 2004

Le président
Conseil des premiers ministres de l'Atlantique
C.P. 2044
Halifax (Nouvelle-Écosse) B3J 2Z1

Monsieur le Premier Ministre,

Nous avons l'honneur de présenter au Conseil des premiers ministres de l'Atlantique le rapport annuel de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes. Ce rapport couvre la période du 1er avril 2003 au 31 mars 2004.

Veuillez agréer, Monsieur le Premier Ministre, l'expression de nos sentiments les plus distingués.

Le président,

Richard Myers

La directrice générale,

Mireille Duguay

TABLE DES MATIÈRES

LA COMMISSION 1
Portée et mandat 1
Membres 2
Personnel 3
Réunions 3
Comités consultatifs 3
Projets de planification 3
Gouverne et obligation de rendre compte 4

BILAN DES ACTIVITÉS 2003-2004 7
Assurance de la qualité 7
Mécanisme d'examen des programmes 7
Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité 8
Évaluation de l'efficacité et des avantages des programmes articulés dans le réseau des universités des Maritimes. 9
4e Conférence de la CESPM 9
Données et information 9
Développement de l'infrastructure technique de la Commission 10
Confidentialité 10
Système d'information amélioré sur l'éducation 10
Inscription 11
Programme de recherche 12
Programme de sondages auprès des diplômés 12
Accessiblité à l'enseignement postsecondaire 12
Recrutement et maintien du corps professoral dans les Maritimes 13
Tendances dans l'enseignement supérieur dans les Maritimes 13
Demandes de renseignements 14
Stimuler la coopération 14
Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É 14
Services aux provinces et aux établissements 14
Fonds de projets spéciaux du Nouveau-Brunswick 15
Ententes intra-Maritimes de financement des programmes 15
Ententes interprovinciales 15
Entente Nouveau-Brunswick - Québec sur les sciences de la santé 16
Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, University of Waterloo et la CESPM 16
Protocole d'entente sur la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve-et-Labrador 16
Entente Terre-Neuve-et-Labrador/Nouvelle-Écosse/Dalhousie University sur les disciplines de la réadaptation 17
Entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique 17
Aperçu financier 17
Nouveau-Brunswick 17
Nouvelle-Écosse 17
Île-du-Prince-Édouard 17

ANNEXES 19

PORTÉE ET MANDAT

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) a été établie en 1974. En tant qu'« organisme du Conseil des premiers ministres », la CESPM agit comme un « organisme régional voué à l'enseignement postsecondaire ». En juin 1997, les ministres de l'éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard ont convenu, après un examen approfondi, de renouveler et de réorienter le mandat de la Commission au moyen de l'« Entente relative au renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire ». Le nouveau mandat a été ratifié par le Conseil des premiers ministres des Maritimes. L'Entente est reproduite à l'annexe A de ce rapport.

L'Entente sert à encadrer et à orienter les activités de la CESPM qui continue de fonctionner à titre d'organisme régional voué à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes. Les provinces ont convenu que les éléments énoncés dans l'Entente continueront de s'appliquer jusqu'à ce que les mesures législatives parallèles en vigueur dans chaque province soient modifiées. Les principales fonctions de la Commission sont maintenant les suivantes : assurer la qualité des programmes de formation et de l'enseignement offerts dans les établissements postsecondaires relevant de sa compétence; recueillir, tenir à jour et diffuser de l'information au sujet de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes; stimuler la coopération entre les établissements et les gouvernements pour améliorer le rendement et l'efficacité et administrer des programmes régionaux à l'intérieur et à l'extérieur de la région des Maritimes afin d'élargir les occasions de formation pour les étudiants des Maritimes. Dans l'exécution de ses fonctions, la Commission donnera la priorité à l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu.

Il y a 18 établissements d'enseignement postsecondaire qui relèvent de la Commission, dont 4 sont des établissements à campus multiples[1]. Il s'agit de tous les établissements financés par l'État offrant des programmes de formation universitaire dans la région et de deux établissements postsecondaires offrant une formation spécialisée en arts appliqués et en technologie[2].

Établissements d'enseignement postsecondaire dans les Maritimes relevant de la compétence de la CESPM

Collège de technologie forestière des Maritimes
Université de Moncton - Campus de Shippagan
Université de Moncton - Campus d'Edmundston
• Holland College
• University of Prince Edward Island
University College of Cape Breton
Maritime College of Forest Technology
St. Thomas University
Université du Nouveau-Brunswick - Fredericton
Université de Moncton - Campus de Moncton
Mount Allison University
St. Francis Xavier University
Université du Nouveau-Brunswick - Saint John
• Nova Scotia Agricultural College
Acadia University
Université Sainte-Anne
• Atlantic School of Theology
• Dalhousie University
• Mount Saint Vincent University
• Nova Scotia College of Art and Design
• Saint Mary's University
• University of King's College

Nouveau-Brunswick

Collège de technologie forestière des maritimes[1,2]
- Fredericton et Bathurst

Mount Allison University
St. Thomas University
Université de Moncton[1]
- Moncton, Edmundston et Shippagan

Université du Nouveau-Brunswick[1]
- Fredericton et Saint John

Nouvelle-Écosse

Acadia University
Atlantic School of Theology
Dalhousie University
Mount Saint Vincent University
Nova Scotia Agricultural College
Nova Scotia College of Art and Design
Saint Mary's University
St. Francis Xavier University
University College of Cape Breton
University of King's College
Université Sainte-Anne

Île-du-Prince-Édouard

Holland College[1,2]
University of Prince Edward Island

MEMBRES

La CESPM est composée de 19 membres nommés par le Conseil des premiers ministres des Maritimes.

Au moins 6 des 19 membres doivent provenir de chacun des trois groupes suivants : candidats proposés par un comité composé des dirigeants des universités et des représentants des sénats universitaires ou des organismes équivalents (catégorie a); hauts fonctionnaires et chefs administratifs d'établissements non universitaires (catégorie b); et le grand public (catégorie c). Au moins un membre de chaque groupe doit provenir de chacune des provinces, soit du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard. La directrice générale est membre d'office de la Commission sans droit de vote.

À la fin de l'année, la Commission était composée comme suit :

Catégorie a:

- Neil Boucher, vice-recteur aux affaires universitaires
  Université Sainte-Anne, Pointe-de-l'Église (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

- Bernard M. MacDonald, président, CESPM
  Vice-recteur à l'administration
  Nova Scotia Agricultural College, Truro (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

- Richard Myers, vice-recteur aux affaires universitaires
  St. Thomas University (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2006

- Samuel Scully, vice-recteur aux affaires universitaires
  Dalhousie University, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

- Vianne Timmons
  Vice-rectrice au développement universitaire
  University of Prince Edward Island
  Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2006

Categorie b:

- Mike Clow
  Directeur de l'éducation permanente et de la formation
  Ministère de l'Éducation, Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

- Wayne Doggett, directeur général
  NS Advisory Board on Colleges and Universities
  Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

- Marie T. Mullally, présidente et directrice générale
  Nova Scotia Gaming Corporation, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

- Faye Martin, directrice, Politique, planification et évaluation
  Ministère de l'Éducation, Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

- Alastair Saunders, directeur général
  Affaires intergouvernementales, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

- Jocelyne Roy-Vienneau, sous-ministre adjointe
  Ministère de l'Éducation, Fredericton (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

Categorie c:

- Alvain Curley, Summerside (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2006

- Paul Dastous, Moncton (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2006

- Mark Frison, Mira Gut (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2005

- F. Winfield Hackett, Rothesay (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2006

- Daniel Léger, Fredericton (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

- Bill MacLeod, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

PERSONNEL

À la fin de l'année, le personnel de la CESPM et le personnel à contrat comprenaient :

Directrice générale ..... Mireille Duguay
Directeur de la recherche et de la planification universitaire ..... vacant
Directrice des finances ..... Lisa Robichaud
Analyse de données et systèmes de gestion ..... Mylène Michaud
Agente de recherche ..... Sharleen Bulmer
Agente de recherche ..... Dawn Gordon
Agente de recherche ..... Catherine Stewart
Commis - comptabilité et services de soutien aux activités ..... Rachael Anderson
Adjointe administrative ..... Joanne Neilson
Secrétaire bilingue ..... Alexandra Gagné
Concepteur de systèmes informatiques .. Scott Stonehouse
Administrateur du système/LAN ..... Dragan Lepir

RÉUNIONS

La Commission tient ses réunions ordinaires aux campus des différents établissements d'enseignement à tour de rôle. Ses membres peuvent ainsi visiter chaque établissement et s'entretenir avec ses représentants pour se tenir au fait des activités et des dossiers courants à chaque endroit.

En 2003-2004, la Commission a tenu cinq réunions aux dates et aux endroits suivants :

Le 28 avril 2003 - University College of Cape Breton
Le 25 juin 2003 - Université Sainte-Anne
Les 21 et 22 septembre 2003 - Mount Allison University
Le 1er décembre 2003 - NS College of Art and Design
Le 9 février 2004 - Dalhousie University

COMITÉS CONSULTATIFS

La Commission compte sur plusieurs comités consultatifs, composés de membres de la Commission et de représentants des gouvernements et des universités et soutenus par le personnel de la CESPM, qui conseillent et appuient la Commission relativement à différentes activités. Voici les comités consultatifs qui étaient en activité en 2003-2004 :

- Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires
- Comité AUA-CESPM de surveillance de l'assurance de la qualité
- Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse
- Comité des finances de la CESPM
- Groupe de travail en finances NB/CESPM
- Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick
- Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É

La liste des membres des comités figure à l'annexe B.

PROJETS DE PLANIFICATION

La nouvelle Entente prévoit la présentation d'un plan d'entreprise pluriannuel de la CESPM. Le premier a été soumis en août 1999 aux ministres et aux sous-ministres responsables de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes. Le deuxième plan d'entreprise pluriannuel qui porte sur la période de 2003-2004 à 2005-2006, a été présenté aux ministres en août 2002. Le document vise à permettre aux intervenants de comprendre le rôle de la Commission ainsi que ses objectifs et ses priorités au cours des prochaines années financières. Il régit les travaux de la Commission durant la période visée. Le présent rapport annuel couvre la première année de cette édition du plan d'entreprise.

Le 21 septembre 2003, la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) a tenu avec des représentants des associations d'étudiants et de professeurs une réunion de consultation visant à cerner les questions importantes pour toutes les parties afin d'établir son plan de travail pour les deux prochaines années financières.

On s'est entendu pour dire que les plus grandes priorités étaient :

- l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire;
- la qualité du système d'enseignement postsecondaire;
- la sensibilisation du public aux avantages des études postsecondaires.

Parmi ces questions, c'est certainement l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire qui est arrivée au premier rang et a occupé la plus grande partie des discussions. À cette occasion, on a demandé à la Commission d'examiner la possibilité de lancer des projets de recherche relatifs à l'accessibilité; les intervenants ont notamment suggéré à la Commission de préparer une mise à jour de son rapport de 1997 intitulé *Accessibilité à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes*. Ne disposant pas de ressources suffisantes, la Commission n'a pu s'engager à entreprendre à ce moment-là un projet d'une telle envergure, mais au cours des mois suivants, elle a entrepris des projets qui sont directement liés à la question de l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire. Ces projets sont présentés dans les sections pertinentes de ce rapport annuel.

Lors de leurs discussions sur la qualité de l'enseignement postsecondaire, les participants ont soulevé le très grave problème que posent le recrutement et le maintien du corps professoral. Afin d'aider la région à se mobiliser pour faire face à ce problème, la Commission a rendu public au cours de l'année un document intitulé *Stratégies concernant le renouvellement du corps professoral dans les Maritimes* dont il est par ailleurs question dans la section pertinente du présent rapport annuel. De plus, dans le contexte des travaux qu'elle mène continuellement sur la question de l'assurance de la qualité, la Commission s'est lancée à la fin de l'année dans la préparation d'une conférence sur les résultats d'apprentissage qui se tiendra sous son égide à Halifax les 25 et 26 novembre 2004 et qui aura pour but d'élaborer des stratégies visant à améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants. Il est question de cette initiative plus loin dans le rapport.

GOUVERNE ET OBLIGATION DE RENDRE COMPTE

L'*Entente relative aux renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire* a modifié le mandat de la Commission qui n'est plus de jouer un rôle moteur, essentiellement grâce aux relations fonctionnelles qu'elle entretient avec ses groupes d'intervenants (approbation des programmes aux fins de leur financement, collecte de données à des fins de financement et d'analyse, affectation des fonds, etc.), mais plutôt d'aider et de conseiller ces groupes d'intervenants. L'Entente a également relégué au second plan l'utilisation rationnelle des ressources pour privilégier la qualité du service aux étudiants en situation d'apprentissage continu. Le nouveau mandat de la Commission, qui nécessite toujours l'adoption de mesures législatives pour entrer pleinement en vigueur, a eu pour effet de redéfinir le modèle de gouverne et d'obligation de rendre compte de la CESPM.

Avant l'approbation de son nouveau mandat, la Commission rendait des comptes et faisait rapport au Conseil des premiers ministres des Maritime. L'Entente, qui précise le nouveau rôle et les nouvelles fonctions de la Commission, redéfinit l'obligation redditionnelle de la Commission en ces termes : « La Commission est financée par les provinces et elle doit leur rendre des comptes en faisant rapport aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaire. » Le mécanisme de reddition des comptes utilisés par la Commission n'avait pas été réévalué à la lumière de ce changement d'orientation. Dans le but de préciser et de définir un cadre approprié pour la présentation de ses rapports, la Commission a rencontré les trois ministres de l'éducation le 17 février 2004. Elle a alors proposé les mécanismes de reddition de comptes suivants :

a) Rencontres semi-annuelles conjointes avec les sous-ministres pour permettre à la Commission de faire rapport des résultats de ses activités récentes et de donner aux ministères la possibilité de participer à l'élaboration du plan de travail de la Commission pour l'année suivante dans le but de s'assurer que les priorités et activités de la Commission contribuent effectivement à l'atteinte des objectifs que les ministères et les ministres ont fixés.
b) Rencontres annuelles conjointes avec les ministres pour passer en revue l'apport de la Commission dans des domaines présentant un intérêt pour les ministres, comme la recherche et le développement, les résultats d'apprentissage et les mesures de reddition de comptes.
c) Dépôt pour discussion du plan d'entreprise pluriannuel et du plan de travail de la Commission pour l'année financière suivante à l'une des rencontres susmentionnées qui se tiennent en août ou en septembre.
d) Préparation du projet de budget annuel avec la participation des représentants des ministères siégeant à la Commission et présentation de ce projet de budget au Conseil du Trésor régional, avec copies aux sous-ministres (processus existant). Le Conseil des premiers ministres des Maritimes se charge de consulter les ministres.

Lors de cette réunion, les ministres ont convenu que les paramètres susmentionnés permettaient à la Commission de s'acquitter convenablement de son obligation redditionnelle.

Le modèle de gouverne de la Commission a également donné lieu à de nombreuses discussions tout le long de l'année. En effet, la Commission existe depuis près de trente ans, mais son nouveau mandat a introduit d'important changements qui doivent se refléter dans son modèle de gouverne. Le fait qu'il existait peu de documents sur le modèle de gouverne qu'elle avait suivi depuis sa création est venu compliquer la situation. À la fin de l'année, les éléments clés du modèle de gouverne

de la Commission avaient été précisés et arrêtés, une politique régissant les conflits d'intérêts était en cours de rédaction et les rôles et fonctions des membres de la Commission étaient en voie d'être précisés. Au début de l'année financière 2004-2005, la Commission consultera un avocat pour faire valider certains éléments clés du modèle de gouverne. En principe, d'ici l'hiver 2004, un document décrivant le modèle de gouverne de la Commission sera rendu public après avoir été approuvé.

Outre la définition du modèle de gouverne de la Commission, la préparation d'un guide des politiques a été l'un des principaux dossiers menés à bien pendant la période. Au cours des deux années précédentes, de nombreux efforts avaient été consacrés à la clarification, à la mise à jour et à la documentation des politiques de la Commission par rapport à son mandat et à ses fonctions. Bien que la Commission se livre continuellement à cette tâche, en 2003-2004, l'objectif consistait à rassembler trois documents et énoncés de politique distincts au sein d'un seul et même manuel. Les membres de la Commission et de ses comités, ainsi que les membres du personnel, sont les premiers destinataires de ce document qui peut également être qualifié de manuel d'initiation à l'intention des nouveaux membres et employés de la Commission. Il s'agit du premier manuel de politiques préparé par la Commission en près de vingt ans. Une version de ce document à l'intention du public est actuellement à l'étude, et tout indique qu'elle sera uniquement placée sur le site Web de la Commission. À la fin de l'année, la plupart des politiques approuvées, ainsi que la documentation pertinente, étaient en train d'être placées individuellement sur le site Web de la Commission, car elles ont trait à des fonctions particulières.

ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Assurance de la qualité

La Politique en matière d'assurance de la qualité de la CESPM a été approuvée en novembre 1997 et mise en œuvre en 1999. Elle prévoit :

- un examen des programmes universitaires avant leur mise en œuvre; et
- la vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité.

Ces deux outils de contrôle de la qualité se complètent pour assurer les gouvernements et le grand public que les universités des Maritimes offrent des programmes d'études de qualité.

Mécanisme d'examen des programmes

Le mécanisme d'examen des programmes a pour but d'améliorer la qualité des programmes d'études et, au bout du compte, à assurer les étudiants éventuels, les employeurs et le grand public que les programmes d'études satisfont à des normes convenues de qualité (structure de programme pertinente, ressources humaines et financières, pertinence de l'infrastructure et autres). L'examen vise à déterminer la pertinence du programme, compte tenu de ses objectifs, de sa structure, de sa pertinence par rapport à l'établissement, des ressources et des résultats d'apprentissage définis et de leur bien-fondé. Il situe également le programme dans un contexte régional et permet d'éviter tout chevauchement inutile. Pour la vaste majorité des propositions, l'examen du programme dure en moyenne de quatre à cinq semaines.

Conformément à la politique, les établissements sont tenus de présenter les propositions de nouveaux programmes ou de programmes modifiés à la Commission pour les faire approuver avant leur mise en œuvre. La vaste majorité des propositions font l'objet d'un examen préliminaire par le personnel et sont automatiquement approuvées si elles satisfont aux critères convenus. À la suite de l'examen préliminaire, les programmes sont approuvés à la condition que l'établissement procède à une évaluation du programme trois à cinq ans après l'adoption initiale, selon la durée du programme.

Si une proposition ne satisfait pas aux exigences en matière d'information, un complément d'information est demandé à l'établissement ou la proposition est envoyée au Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires pour une évaluation approfondie. Lorsque le programme nouveau ou modifié exige l'apport d'une contribution nouvelle ou additionnelle de fonds publics, la proposition est examinée plus à fond. Une proposition peut être soumise à une évaluation plus approfondie si l'examen préliminaire fait ressortir des préoccupations majeures. Le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires effectue l'examen approfondi des programmes nouveaux ou modifiés, conseille la CESPM sur les activités continues ou nouvelles ayant trait à sa politique d'assurance en matière de qualité, fait ressortir les questions qui nécessitent une recherche, examine les résultats de cette recherche et aide à exécuter des projets à la demande de la Commission au besoin.

Comme il a été mentionné précédemment, la politique de la CESPM en matière d'assurance de la qualité précise que les programmes approuvés dans le cadre d'un examen préliminaire doivent être évalués par les établissements dans les trois à cinq ans suivant leur adoption. Un rapport doit être présenté à la CESPM au plus tard un an après l'évaluation. Pour que le processus demeure pratique, la Commission a décidé qu'au lieu de demander aux universités de faire l'examen de chaque programme nouveau ou considérablement modifié approuvé à la suite d'un examen préliminaire, elle choisirait quelques programmes (deux ou trois) par université et demanderait un rapport sommaire de trois pages sur chacun de ces programmes.

Cette exigence de suivi a été établie comme mesure pour rendre compte. Lorsque la Commission a décidé de demander aux universités de soumettre un rapport d'évaluation sur les programmes approuvés à la suite d'un examen préliminaire, elle visait notamment à vérifier si le processus d'examen préliminaire répond effectivement à ses objectifs en ce qui concerne la qualité des programmes. La Commission, par l'intermédiaire de son Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires, évaluera les rapports sommaires des universités sur les programmes choisis pour s'assurer que le processus d'examen préliminaire fonctionne efficacement en vue d'assurer la qualité des programmes.

En 2003-2004, on a continué la mise en œuvre du processus de suivi des programmes approuvés à la suite d'un examen préliminaire. Les universités figurant sur le calendrier de la Commission ont été informées des programmes pour lesquels elles doivent soumettre un rapport sommaire à la Commission. En outre, on a demandé aux universités de fournir les dates prévues de l'évaluation pour tous les programmes approuvés à la suite d'un examen préliminaire.

Le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires devrait avoir terminé en juin 2004 l'examen des rapports sommaires et la vérification des dates prévues de l'évaluation. L'achèvement de l'évaluation des rapports

sommaires représentera la fin de la mise en œuvre du processus d'examen préliminaire, y compris le processus de suivi. Le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires fera une évaluation préliminaire du processus de suivi pour déterminer s'il répond aux objectifs et s'il doit être amélioré.

La liste des membres du Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires figure à l'annexe B.

En 2003-2004, la Commission a examiné 51 propositions de programmes. Le tableau 1 résume les décisions concernant les propositions de programmes qui ont été étudiées au cours de l'année. L'annexe C présente la liste complète des programmes et des décisions connexes.

Tableau 1
Résumé des décisions concernant les propositions de programmes - 2003-2004

	A	Ref.	Rep.[1]	I	ID	Ret.	Total
Nouveaux	30	-	-	-	-	-	30
Modifiés	16	-	-	-	4	-	20
Terminés	1	-	-	-	-	-	1
Total	47[2]	-	-	-	4	-	51

[1]Une proposition reportée est une proposition que la Commission renvoie à plus tard, tandis qu'une proposition en instance est une proposition pour laquelle le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires ou le personnel n'avait pas encore pris de décision à la fin de l'année.
[2]25 des 47 propositions ont été approuvées dans le cadre du processus d'examen préliminaire.

A=Approuvé
Ref =Refusé
Rep =Reporté
I=En instance
ID=Information et dossier
Ret =Retiré

Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité

La fonction de vérification a comme objectif précis de s'assurer que les pratiques des établissements pour évaluer la qualité des programmes existants, et d'autres fonctions s'il y a lieu, sont efficaces en tant que mécanismes de contrôle et d'amélioration de la qualité.

Le Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM, un comité mixte de l'Association des universités de l'Atlantique (AUA) et de la Commission, s'occupe des fonctions de vérification au nom de la Commission. Le comité a été établi à titre de comité d'examen par les pairs pour conseiller la CESPM et la seconder dans ses démarches visant à assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes et de l'enseignement dans les établissements d'enseignement postsecondaire qui relèvent d'elle en vérifiant les activités d'assurance de la qualité menées au sein de ces établissements. Ce processus a pour résultat clé de fournir de l'aide et des conseils aux établissements sur la façon d'améliorer leurs politiques et pratiques actuelles en matière d'assurance de la qualité.

Le Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM vise principalement à répondre aux deux questions ci-dessous tout en prêtant une attention particulière à la mission et aux valeurs de chaque établissement :

1. Dans quelle mesure l'établissement réalise-t-il les objectifs visés par sa politique en matière d'assurance de la qualité?
2. L'établissement accomplit-il ce qu'il devrait dans le domaine de l'assurance de la qualité?

La phase pilote de la nouvelle fonction de vérification a officiellement pris fin en septembre 2003 avec la publication du rapport final du Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM, dans lequel étaient évaluées les politiques et procédures en matière d'assurance de la qualité de la Dalhousie University et de la St. Thomas University, qui s'étaient toutes deux portées volontaires pour la phase pilote.

Le Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM, a conclu que de façon générale, les politiques d'assurance de la qualité de la Dalhousie University et de la St. Thomas University ont été mises en œuvre dans le respect des procédures décrites dans les politiques respectives de chaque établissement. Dans ses rapports, le Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM a formulé un certain nombre de suggestions et de recommandations à la Dalhousie University et à la St. Thomas University dans le but d'aider chaque établissement à mieux adapter ses politiques aux lignes directrices de la Commission et à améliorer, dans l'ensemble, la qualité de son processus de révision. Une copie des deux rapports rédigés dans la langue de fonctionnement de l'établissement visé a été placée sur le site Web de la Commission (www.cespm.ca).

La phase pilote a été évaluée par le Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM, qui ont tous deux convenu que la politique fonctionne comme prévu, et ce indépendamment du type, des objectifs ou de la taille de l'établissement qui fait l'objet de la révision. L'évaluation de la phase pilote a quand même donné lieu à quelques modifications ayant essentiellement trait à la terminologie employée dans la politique et au mandat du comité, modifications que le Comité consultatif de surveillance de l'assurance de la qualité AUA-CESPM a jugé nécessaire pour mieux refléter l'expérience acquise grâce à la phase pilote. Ces modifications sont actuellement examinées par l'Association des universités de l'Atlantique et une réponse est attendue d'ici l'automne 2004.

L'Université de Moncton, l'Université Sainte-Anne, la University of New Brunswick, la Mount Allison University et la Acadia University ont en principe accepté d'entamer le processus en 2004-2005.

La liste des membres du Comité de surveillance de l'assurance de la qualité de l'AUA et de la CESPM se trouve à l'annexe B.

Évaluation de l'efficacité et des avantages des programmes articulés dans le réseau des universités des Maritimes

En mars 2003, le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires a publié son rapport préliminaire intitulé *Évaluation préliminaire de l'efficacité et des avantages des programmes articulés offerts dans les Maritimes*. Ce rapport décrit la structure unique des programmes articulés et les principaux aspects qui appuieront son fonctionnement. De plus, le rapport renferme des renseignements importants pour les établissements participants et ceux qui souhaitent élaborer et mettre en œuvre des programmes articulés. Ce qui est encore plus important cependant, c'est que le rapport fournit un point de départ pour adopter des mesures visant à évaluer dans l'avenir la réussite ou l'échec de ce genre de programmes.

Le rapport a conclu que la Commission devrait faire d'ici 2006 une évaluation plus approfondie de l'efficacité et des avantages des programmes articulés. Une telle échéance donnera assez de temps aux universités participantes pour mettre au point des mécanismes de collecte et d'évaluation de données pertinentes, établir des repères et effectuer un nombre suffisant d'examens des programmes articulés.

Entre temps, en mars 2004, un avis a été envoyé à toutes les universités qui offrent des programmes articulés pour les informer qu'une évaluation de suivi de ces programmes aura lieu en 2006 et leur demander de fournir des preuves qu'un mécanisme de coordination entre les établissements a été adopté ou est en cours d'élaboration pour chaque programme articulé. On attend les réponses des universités d'ici l'automne 2004.

4e Conférence de la CESPM

Depuis 2001, le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires se penche sur les résultats obtenus par les étudiants/diplômés dans le contexte des propositions de programmes soumises à l'approbation de la Commission. Dans le cadre de ces discussions, le Comité consultatif AUA_CESPM sur les affaires universitaires a observé que les résultats d'une évaluation axée sur l'étudiant/des résultats d'apprentissage de l'étudiant jouent un rôle précieux dans :

1. la reddition de comptes des établissements (afin d'aider les universités et les gouvernements à déterminer si un programme atteint les objectifs fixés);
2. la promotion et la reconnaissance des acquis (afin de disposer d'un instrument permettant aux étudiants, au corps professoral et aux employeurs de mieux mesurer les aptitudes et connaissances acquises dans le cadre d'un programme);
3. l'assurance de la qualité (pour mesurer la qualité d'un programme);
4. le marketing (pour permettre à l'étudiant de mesurer la valeur de son investissement).

Par la suite, le Comité consultatif sur les affaires universitaires a proposé à la Commission, lors de sa réunion du 25 juin 2003, de songer à tenir une conférence dont le but serait de mieux sensibiliser les milieux universitaires aux résultats d'apprentissage. La Commission a alors demandé au Comité consultatif sur les affaires universitaires de lui présenter une proposition en bonne et due forme précisant le sujet de la conférence, un calendrier et les ressources nécessaires. Lors de sa réunion du 1er décembre 2003, la Commission a examiné le proposition soumise par le Comité consultatif sur les affaires universitaires et accepté de tenir à Halifax (Nouvelle-Écosse), en novembre 2004, une conférence sur l'évaluation axée sur l'étudiant dont le thème serait les résultats d'apprentissage des étudiants universitaires de premier cycle. Cette conférence aurait plus particulièrement pour objet :

- de mettre davantage en évidence les questions de l'évaluation axée sur l'étudiant et des résultats d'apprentissage ainsi que leurs liens avec la planification universitaire;
- d'obtenir plus de renseignements sur ce qui se fait ailleurs.

Entre le mois de janvier 2004 et la fin de l'année, la CESPM a commencé les préparatifs entourant la tenue de sa 4e conférence, notamment en réservant les installations voulues, en sélectionnant les conférenciers et en préparant un programme préliminaire.

DONNÉES ET INFORMATION

La Commission est reconnue depuis longtemps dans les Maritimes et au pays comme un intervenant neutre et une source crédible de données et d'information sur l'enseignement postsecondaire. Le Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse conseille la Commission et l'aide à assurer la disponibilité des produits et services d'information et de recherche requis pour satisfaire les besoins des intervenants de la Commission et pour appuyer l'élaboration de politiques, programmes et initiatives efficaces au niveau de l'enseignement postsecondaire. Le rôle du comité comporte la révision périodique des produits et services d'information et de données existantes de la Commission à la lumière des besoins nouveaux ou continus et de la disponibilité des ressources, en permettant ainsi à la Commission d'établir des priorités en matière de recherche et

d'autres projets spéciaux, de même qu'en l'aidant à réaliser des projets, le cas échéant.

Développement de l'infrastructure technique de la Commission

Confidentialité

La protection des renseignements personnels par les gouvernements, le secteur privé et les autres organisations est une question de plus en plus importante. Le document *Normes de la CESPM pour la protection de la confidentialité* renferme un ensemble de lignes directrices et de procédures à suivre tant pour assurer la confidentialité des renseignements et protéger la vie privée des personnes et des établissements que pour permettre un accès adéquat à l'information. En outre, ce document est la preuve que la CESPM accorde une grande importance à la question de la confidentialité, ce qui permet de gagner la confiance des intervenants.

Les *Normes* ont été adoptées à l'interne en janvier 2004 et tous les membres du pesonnel de la CESPM ont fait un serment professionnel. Tous les entrepreneurs et les chercheurs de l'extérieur travaillant avec des données confidentielles de la CESPM doivent maintenant signer une entente de non-divulgation par laquelle ils s'engagent à respecter les *Normes*.

Système d'information amélioré sur l'éducation (SIAE)

En 2003-2004, la Commission a continué de consacrer d'importantes ressources au Système d'information amélioré sur l'éducation (SIAE). Le lancement du préépurateur pour les Maritimes en juin 2003 a été un succès. Ce logiciel a été mis au point comme un complément à l'outil E7 que Statistique Canada utilise pour vérifier les données du SIAE. Le préépurateur a été conçu pour s'assurer que les éléments d'information des Maritimes nécessaires pour déterminer l'état de l'inscription d'un étudiant, les équivalences à temps plein (ETP) et les équivalences à temps plein pondérée (ETPP) pour les sorties au 1er décembre et pour toute l'année sont normalisés, valides et conformes à la politique.

Le lancement de l'outil de validation des sorties sur Excel en juillet 2003 a également été un succès. Cet outil produit des rapports individuels sur l'état de l'inscription d'un étudiant et sur les ETP et les ETPP calculées selon la méthode de la CESPM pour évaluer les inscriptions au 1er décembre et pour toute l'année à l'image du SISCU à partir des données du SIAE. Le personnel a donné aux établissements trois séances sur l'utilisation de l'outil de validation qui s'est révélé un moyen utile pour également confirmer l'exactitude des données soumises. En outre, l'outil permet aux établissements de manipuler les sorties pour leurs propres besoins, par exemple pour les aider à préparer des budgets ou des statistiques de base sur les ETP.

Au cours des séances sur l'utilisation de l'outil de validation sur Excel, on a discuté de l'utilité des rapports sur les données récentes sur les inscriptions et les rapports pour toute l'année. Les registraires ont été heureux de constater que l'outil sur Excel permet aussi à la Commission de réduire le nombre de rapports sur papier en produisant des rapports électroniquement. Le personnel a commencé l'élaboration de nouveaux rapports électroniques sur les *inscriptions*, la collation des grades, les ETP et les ETPP pour toute l'année. Ces nouveaux rapports devraient être prêts à la fin juin 2004. Il est prévu que la Commission continuera de produire sur papier des rapports sur les inscriptions et des résumés pour toute l'année à l'intention du recteur de chaque établissement.

La Commission a continué d'analyser et de vérifier diverses politiques (calcul des ETP, des ETPP et de l'état de l'inscription des étudiants, calcul des sorties au 1er décembre et pour toute l'année et des étudiants internationaux de premier cycle) et d'examiner les programmes qui exécutent ces calculs. De petites modifications ont été apportées au programme quant à l'évaluation de l'activité des étudiants pendant l'été dans les sorties pour toute l'année et au dénombrement des étudiants diplômés qui ont dépassé la durée maximale des études permise aux fins du financement. En outre, on a ajouté des indicateurs sur l'activité des étudiants inscrits à un programme coop. Ces modifications ont été faites pour s'assurer que les calculs sont effectués conformément aux politiques et aux pratiques traditonnelles de la Commission.

Les avantages du SIAE sont de plus en plus manifestes. En raison de la disponibilité des données sur les inscriptions, les EPT et les ETPP pour chaque établissement relevant de la Commission, divers intervenants ont demandé un très grand nombre de tableaux croisés produits à partir des données du SIAE. Par exemple, le personnel de la CESPM a préparé des tableaux sur le nombre total d'étudiants inscrits à des cours sur les SIG, les GPS, la télédétection et la cartogographie pour étudier les tendances en géomatique dans les Maritimes. L'étude des données des Maritimes faisait partie d'une étude sur tous les collèges et universités de Canada pour déterminer si la formation en géomatique soutient le rythme de la croissance soupçonnée dans ce domaine. La CESPM a discuté avec le gouvernement du Nouveau-Brunswick et la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) de la possibilité de participer à une étude longitudinale. Cette étude cherchera à déterminer si les interventions précoces augmentent la possibilité que les élèves terminent l'école secondaire, soient acceptés dans un programme d'études postsecondaires et terminent avec succès le programme de leur choix. Dans le cadre d'une telle étude, la Commission utiliserait le SIAE pour suivre les étudiants qui accepteraient de participer à l'étude pendant leurs études postsecondaires au Nouveau-Brunswick.

En raison du genre de demandes que la Commission a reçues et des discussions qu'elle a eues, le personnel a commencé à

discuter des problèmes reliés aux données découlant de la transition du SISCU au SIAE et a commencé à tester d'autres données du SIAE. Les données additionnelles pourraient fournir des renseignements à valeur ajoutée qui seront utiles aux décideurs.

En octobre 2002, Statistique Canada a annoncé l'élimination de la soumission des données préliminaires du SIAE. L'entrée en vigueur de cette décision a été retardée dans les Maritimes pour donner le temps à la Commission de déterminer si les données préliminaires pourraient servir à déterminer les inscriptions au 1er décembre à des fins statistiques et à évaluer les ETP et les ETPP pour toute l'année aux fins de l'Accord de transfert régional et la formule de financement du Nouveau-Brunswick. Les établissements ont accepté de soumettre leurs données préliminaires du SIAE dans le cadre d'une soumission unique des données qui ne nécessitera pas une validation appronfondie des données des établissements pour les trois prochaines années. Le personnel de la CESPM a commencé à étudier les données préliminaires du SIAE par établissement afin de déterminer s'il est possible d'évaluer les ETP et les ETPP au 1er décembre et pour toute l'année et réévaluera l'utilité de la soumission des données préliminaires d'ici juin 2003.

Pour améliorer la communication et se pencher sur divers problèmes, les registraires des établissements des Maritimes et le personnel de la CESPM se réunissent maintenant régulièrement. Les réunions se sont révélées très utiles et elles continueront selon le besoin. La CESPM a rédigé un document qui explique son rôle et ses responsabilités relativement à la collecte de données et au soutien du SIAE. Les registraires ont accepté de faire de même. Le document final présentera le rôle et les responsabilités de la Commission et des registraires des établissements des Maritimes.

La Commission a continué de collaborer avec tous les établissements relevant de sa compétence pour améliorer la qualité et le caractère opportun des données soumises au SIAE. Grâce à un soutien continu, aux réunions et à l'adoption du préépurateur pour les Maritimes et de l'outil de validation des sorties sur Excel, la Commission a pu rationaliser le processus de soumission des données et faire en sorte qu'il soit confirmé que les données reçues sont le plus exactes possible.

Il reste du travail à faire concernant le système de gestion de l'information de la Commission, notamment :

- continuer de mettre au point des outils pour permettre une meilleure accessibilité aux données conservées;
- concevoir et mettre en place un programme totalement intégré pour le téléchargement des données ainsi que la mise à jour des majeures approuvées, de la liste régionale des programmes, du système de vérification, etc.;
- élaborer d'autres moyens d'améliorer davantage la qualité des données, comme des contraintes pour les données, l'ouverture automatique de sessions et ainsi de suite; et
- poursuivre le travail avec les établissements des Maritimes afin de permettre à la Commission d'utiliser les données du SIAE pour fournir à ses intervenants des produits d'information à valeur ajoutée.

Inscription

La CESPM est une source utile de données sur l'inscription. Le nombre total d'inscriptions à temps plein en 2002-2003 dans les universités situées sur le territoire de la Commission était de 55 333, soit une augmentation d'environ 5,7 % par rapport à 2001-2002. Au premier cycle, les inscriptions à temps plein ont augmenté de 6,2 % par rapport à 2001-2002, tandis que les inscriptions à temps plein à des programmes d'études supérieures ont diminué d'environ 0,2 %. Le tableau 2 montre la répartition des inscriptions à temps plein dans les universités par discipline et par niveau d'études. Les divers

Tableau 2
Répartition des inscriptions universitaires à plein temps par catégorie de discipline et par niveau dans les Maritimes - 2002-2003

	Inscriptions à temps plein			
Catégorie de discipline	**Baccalauréat**	**Maîtrise**	**Doctorat**	**Total**
Sciences agricoles et biologiques	3 387	298	154	3 839
Arts et sciences - Général	12 040	9	13	12 062
Commerce et administration	7 815	668	-	8 483
Éducation, éducation physique, sports et loisirs	4 347	271	21	4 639
Génie et sciences appliquées	3 238	416	139	3 793
Beaux-arts et arts appliqués	1 549	22	-	1 571
Professions de la santé	4 007	196	34	4 237
Lettres et sciences humaines et disciplines connexes	3 709	286	100	4 095
Mathématiques et sciences physiques	2 830	412	167	3 409
Sans objet ou non signalé	1 227	20	-	1 247
Sciences sociales et disciplines connexes	7 425	409	124	7 958
Total	51 574	3 007	752	55 333

programmes faisant partie de chaque discipline sont présentés à l'annexe D.

Programme de recherche

En plus de la collecte de données, la Commission maintient un programme de recherche pour cerner et surveiller les tendances importantes et effectue des analyses approfondies des questions clés.

Programme de sondages auprès des diplômés

Le programme de sondages auprès des diplômés universitaires des Maritimes demeure une priorité de la Commission. Le programme a pour objectif de surveiller l'intégration des récents diplômés sur le marché du travail et de suivre de près des données comme les tendances concernant la mobilité, le remboursement de la dette, le retour aux études et la façon dont les diplômés évaluent divers aspects de leur programme universitaire. De plus, le programme permet à la Commission de surveiller les changements relatifs à ces variables clés et la façon dont elles interagissent au fil du temps.

La Commission a révisé son programme de sondages lors de sa réunion du 28 avril 2003 et a établi un nouveau calendrier de sondages. À partir de la promotion de 1999, la Commission prévoit faire un sondage auprès des diplômés à toutes les quatre promotions des universités des Maritimes deux ans et cinq ans après l'obtention du diplôme. De plus, la Commission prévoit faire, à titre d'essai, un sondage dix ans après l'obtention du diplôme auprès de la promotion de 1996 (qui a déjà fait l'objet d'un sondage en 1997 et en 2000). La Commission a aussi décidé d'augmenter le budget du programme de sondages.

Le 13 mai 2003, la Commission a rendu public le *Sondage réalisé en 2001 auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999*. Ce rapport fait savoir que, deux ans après leurs études universitaires dans les Maritimes, les diplômés de 1999 affichaient un haut taux d'emploi, gagnaient plus que les diplômés précédents et étaient satisfaits de l'enseignement qu'ils avaient reçu. De plus, les résultats indiquent que même si plus de diplômés de 1999 avaient emprunté davantage et avaient un endettement considérablement plus important que les diplômés des promotions précédentes, la vaste majorité d'entre eux étaient tout de même d'accord pour dire que l'argent et le temps investis dans leur programme d'études avaient valu la peine.

Voici certaines des principales conclusions du sondage :

- En règle générale, les diplômés des universités des Maritimes ont un regard positif sur la valeur de leurs études : 83 % reconnaissent que le temps investi en a valu la peine et 78 % que leur investissement financier en a valu la peine.
- Parmi les diplômés qui étaient dans la population active en 2001, 93 % étaient employés et 7 % étaient au chômage.
- 76 % des diplômés employés occupaient un emploi assez lié ou étroitement lié à leur domaine d'études.
- Pour de nombreux diplômés, le grade obtenu en 1999 a été le point de départ d'autres études : dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme, 47 % se sont inscrits à au moins un programme menant à un grade, à un diplôme ou à un certificat.
- Les diplômés employés gagnaient en moyenne 696 $ par semaine ou 36 192 $ par année. Cela représente une augmentation de 31 % comparativement à la promotion de 1995 deux ans après l'obtention du diplôme et une augmentation estimée de 20 % comparativement à la promotion de 1996 deux ans après l'obtention du diplôme. En dollars constants de 2001, la promotion de 1999 a gagné 13 % de plus que la promotion de 1996 deux ans après l'obtention du diplôme.
- 59 % des diplômés de 1999 ont emprunté de l'argent pour financer le diplôme obtenu en 1999, ce qui représente une hausse de 8 points de pourcentage par rapport à la proportion de la promotion de 1996.
- Dans l'ensemble, les diplômés ont emprunté une moyenne de 20 918 $, soit 30 % de plus que le montant moyen qu'avait emprunté la promotion de 1996. En dollars constants de 1999, la promotion de 1999 a emprunté 24 % de plus que la promotion de 1996.
- Les diplômés employés payent 336 $ par mois en moyenne pour rembourser tous les prêts étudiants, ce qui représente 13 % de leurs gains mensuels. En comparaison, le rapport dette-gains moyen pour la promotion de 1996 quatre ans après l'obtention du diplôme était de 11 %.

En plus de publier le rapport du sondage, la Commission a fourni à tous les intervenants des provinces et des établisssements un disque compact de données et leur a offert des exposés personnalisés sur les conclusions du sondage.

Les travaux vont bon train pour réaliser une étude longitudinale de la promotion de 1999 cinq ans après l'obtention du diplôme. Une demande de propositions a été émise le 19 mars 2004, et le Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse choisira en mai 2004 un fournisseur pour effectuer cette étude. On prévoit que les entrevues commenceront au début de septembre 2004 et que le rapport final sera rendu public à l'automne 2005.

Accessibilité à l'enseignement postsecondaire

En octobre 2003, une représentante de la CESPM a présenté un exposé intitulé « Influence du niveau d'instruction des parents sur les diplômés » à la conférence de la Fondation canadienne des bourses d'étude du millénaire, *Parcours vers l'accessibilité*. Basé sur une analyse préliminaire des données d'un sondage réalisé en 2001 auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999, l'exposé explorait

l'influence que le niveau d'instruction des parents a sur les résultats des diplômés sur le marché du travail, la décision de se réinscrire et la gestion de la dette.

À partir de cette analyse initiale, la Commission préparait à la fin de l'année une étude plus détaillée dont le titre provisoire est le suivant : *Un héritage durable : impact des antécédents familiaux en matière d'études sur la situation des diplômés*. Ce rapport, qui devrait être rendu public au cours de l'automne 2004, fournira une analyse détaillée visant à montrer que le niveau d'instruction des parents n'influerait pas sur les résultats obtenus par les diplômés sur le marché du travail, mais qu'il a un effet beaucoup plus grand sur la probabilité que les titulaires d'un diplôme de premier cycle poursuivront leurs études pour obtenir un grade de niveau supérieur et influe clairement sur le niveau d'endettement et la gestion de la dette des diplômés universitaires des Maritimes de la promotion 1999.

La Commission espère que ce rapport apportera une nouvelle preuve de l'utilité des études universitaires, quel que soit le niveau d'instruction des parents, ce qui devrait contribuer à mieux sensibiliser le public aux avantages des études postsecondaires, ce qui était la troisième question clé retenue par les intervenants en septembre 2003.

Recrutement et maintien du corps professoral dans les Maritimes

Le 17 février 2004, la Commission a présenté aux ministres de l'Éducation des Maritimes le document intitulé: *Stratégies concernant le renouvellement du corps professoral dans les Maritimes*. Ce document est issu des discussions qui ont eu lieu pendant le Symposium sur le recrutement et le maintien du corps professoral dans les Maritimes à Moncton, en octobre 2002, entre les représentants des établissements conférant des grades universitaires de la région, des associations de professeurs, des associations d'étudiants diplômés, des gouvernements provinciaux, du Conseil des premiers ministres des Maritimes, de l'Association des universités et des collèges du Canada et d'organismes du gouvernement fédéral. Le document *Stratégies concernant le renouvellement du corps professoral dans les Maritimes* vise à aider les établissements et les gouvernements de la région à assurer le renouvellement du corps professoral malgré un marché d'embauche concurrentiel, une vague de départs à la retraite et un manque de nouveaux titulaires de doctorats.

Le document fait surtout ressortir la nécessité pour les universités et les gouvernements des Maritimes de collaborer, avec l'aide du gouvernement fédéral, afin de réussir à pourvoir aux quelque 1 800 postes de professeurs à temps plein qui se libéreront au cours de dix prochaines années dans la région.

Les principales interventions présentées dans *Stratégies concernant le renouvellement du corps professoral dans les Maritimes* portent surtout sur trois sujets : étendre le bassin de candidats, adapter les pratiques de recrutement et améliorer le maintien. Les mesures pour étendre le bassin de candidats comprennent l'augmentation du nombre de candidats qualifiés en élaborant de nouveaux programmes de doctorats pluriétablissements et un soutien accru aux étudiants au niveau du doctorat et aux nouveaux titulaires de doctorat pour faciliter leur transition vers des postes en enseignement. Le document recommande aussi une réforme des politiques et pratiques de maintien, y compris une révision des structures de rémunération.

Comme mesure de suivi, la CESPM s'est engagée à rédiger un rapport d'étape dans deux ans. Ce rapport comprendra une mise à jour des statistiques pertinentes et une description des activités de développement et des initiatives régionales.

Tendances dans l'enseignement supérieur dans les Maritimes

La série *Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes* offre des analyses concises mais approfondies sur des questions importantes touchant l'enseignement supérieur dans les Maritimes. Deux articles ont été récemment ajoutés à cette série : « L'écart entre les diplômées et les diplômés universitaires dans les résultats associés à l'emploi » (mars 2004) et « Profil de la clientèle universitaire des Maritimes — Effectif, participation et l'obtention de diplôme » (octobre 2003).

L'article « L'écart entre les diplômées et les diplômés universitaires dans les résultats associés à l'emploi » fait savoir que les gains des détentrices d'un diplôme occupant un poste à temps plein équivalaient 78 % de ceux de leurs homologues masculins. Même si bonne part de cet écart a été expliqué par des facteurs sous-jacents comme les différents domaines d'études des hommes et des femmes, ce qui a une incidence sur les choix de carrière et donc sur les revenus, et après avoir tenu compte des différences touchant les domaines d'études, l'emploi, la province ou le pays de résidence et le nombre d'heures de travail par semaine, l'écart salarial attribuable uniquement au sexe se situait toujours entre 3 % et 10 %. Cet article, fondé sur les données du *Sondage réalisé en 2001 auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999*, étudie l'incidence du sexe sur divers résultats associés à l'emploi (p. ex. l'activité sur le marché du travail, la situation de l'emploi, la qualité de l'emploi et le revenu) chez des diplômés en début de carrière, plus précisément ceux qui avaient obtenu leur premier baccalauréat en 1999 et qui occupaient un emploi deux ans après l'obtention de leur diplôme.

L'article « Profil de la clientèle universitaire des Maritimes — Effectif, participation et l'obtention de diplôme » examine divers aspects de l'inscription et de l'obtention de diplômes dans les universités des Maritimes au cours des vingt dernières années. Il fait notamment savoir que les étudiants à plein temps ont augmenté de 64 % et que la croissance totale dans le nombre de titres et de certificats de premier cycle

décernés par les universités des Maritimes a été de 39,5 % entre 1980-1981 et 2000-2001. Cet article nous apprend également que le taux de participation à l'université (1999) est de 26,4 % en Nouvelle-Écosse, de 24,2 % à l'Île-du-Prince-Édouard et de 22 % au Nouveau-Brunswick et que les taux de participation dans toutes les Provinces maritimes sont plus élevés qu'à l'échelle nationale. Cet article est fondé sur des données du SIAE et du SISCU.

Demandes de renseignements

En 2003-2004, la Commission a reçu de nombreuses demandes de renseignements provenant d'une gamme variée d'intervenants, dont des gouvernements, le public, des étudiants, des professeurs, des établissements et des organismes nationaux. Pour répondre aux demandes de renseignements, il a fallu utiliser plusieurs sources de données, notamment le SIAE, la base de données de la CESPM sur les sondages auprès des diplômés et la base de données de l'Enquête nationale auprès des diplômés. Le personnel a notamment fait une analyse sur la capacité du système d'enseignement postsecondaire qui définit des données de base pour évaluer la capacité actuelle du système d'enseignement postsecondaire public dans l'ensemble des Maritimes. Cette analyse a été effectuée pour le gouvernement de la Colombie-Britannique dans le cadre d'un projet national lancé par le Comité des sous-ministres adjoints responsables de l'enseignement postsecondaire.

Stimuler la coopération

La CESPM a toujours eu pour objectif de stimuler la coopération et la collaboration, ce qui exige avant tout des consultations continues de manière à comprendre la multiplicité des besoins et des perspectives (souvent en opposition) des intervenants. En faisant participer les intervenants du milieu de l'enseignement postsecondaire à la Commission et aux différents comités et ateliers, elle contribue à favoriser la compréhension et la collaboration. De plus, elle appuie les représentants des gouvernements des Maritimes, s'il y a lieu, dans leur participation aux forums nationaux, y compris les groupes de travail du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É

L'année 2003-2004 a marqué la 33e année d'existence du Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É. Le réseau de recherche du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard a été inauguré 16 février 2004 à l'Institut de technologie de l'information du Conseil national de recherches. Ce réseau de recherche est un projet conjoint du Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É., du gouvernement du Canada, des provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard, de CANARIE Inc., du Conseil national de recherches, de l'Agence de promotion économique du Canada atlantique et de 360 groupes ou réseaux de télécommunications. Il s'agit d'un effort de coopération pour doter les milieux de la recherche, de l'industrie et de l'enseignement du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard d'une plus grande largeur de bande leur permettant de participer à des projets de recherche et d'innovation à l'échelle régionale, nationale et internationale. Le Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É. permet également à ses membres de partager les frais d'achat et d'assurer un soutien collectif pour le matériel et les logiciels.

Le Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É est géré par un conseil d'administration formé des chefs des établissements membres et de la directrice générale de la CESPM. Le comité du réseau informatique, qui est formé de directeurs des centres d'informatique de chacun des établissements membres, de même que d'un membre du personnel de la CESPM, relève du conseil d'administration et se réunit régulièrement au cours de l'année pour échanger des renseignements et discuter de questions reliées au réseau. Les membres du conseil d'administration et du comité du réseau sont énumérés à l'annexe B.

La Commission coordonne les demandes de temps d'antenne que les universités présentent pour offrir des cours télévisés au moyen du réseau Atlantic Satellite Network (ASN). Pour la Commission, ce service est un autre moyen de permettre aux étudiants d'avoir accès à un maximum de programmes. Les demandes des universités sont acheminées par leur représentant à la CESPM et envoyées au réseau ASN. L'horaire des cours est établi trois fois par an, généralement en fonction des sessions, ce qui donne les périodes suivantes : automne (de septembre à décembre), hiver/printemps (de janvier à avril) et été (de mai à août).

Services aux provinces et aux établissements

La Commission continue de voir à la gestion des ententes de financement régionales et interprovinciales pour le compte des Provinces maritimes et d'offrir des services de financement particuliers aux provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Ces services comprennent la préparation des budgets et des prévisions, le traitement des paiements, des recommandations pour l'approbation des paiements, des données sur les inscriptions pour permettre au personnel provincial d'en faire l'analyse, la dotation en personnel et la coordination du travail des comités consultatifs, la surveillance des ententes interprovinciales, l'analyse et la recherche financière, des conseils en matière de planification stratégique et le repérage des tendances dans l'enseignement postsecondaire qui exigent une analyse plus approfondie. En outre, la CESPM produit de nombreuses publications chaque année. On peut trouver une liste de ces publications à l'annexe H.

En Nouvelle-Écosse, les services ayant trait au financement sont assurés par le Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities.

Fonds de projets spéciaux du Nouveau-Brunswick

La Commission administre les fonds dans le cadre de l'initiative de financement des projets spéciaux du Nouveau-Brunswick. Cette initiative vise à produire des résultats dans huit secteurs ciblés par l'allocation de fonds aux universités et à d'autres groupes, dont le gouvernement, pour des activités précises favorisant l'enseignement universitaire au Nouveau-Brunswick.

Chaque année, dès que le budget provincial est annoncé, les universités sont avisées du montant alloué dans le cadre du Fonds de projets spéciaux. Le personnel de la CESPM analyse toutes les demandes de financement avant de les transmettre au ministère de l'Éducation qui prend une décision définitive.

Ententes intra-Maritimes de financement des programmes

En vertu de la formule de financement régional, chacune des trois provinces des Maritimes accorde des subventions pour ses étudiants universitaires inscrits, dans l'une ou l'autre des autres provinces, aux programmes qui ne sont pas offerts dans la province de résidence. Le transfert de fonds à toute année financière donnée est fondé sur les inscriptions des résidants des Maritimes à ces programmes régionaux deux ans plus tôt (la dernière année pour laquelle les données sur les inscriptions sont disponibles au moment où les crédits budgétaires sont établis). Le tableau 3 montre pour chaque université les transferts de 2003-2004 et les inscriptions aux programmes régionaux pour 2001-2002 sur lesquelles les transferts sont fondés. Il faut préciser que les transferts entre les provinces sont fondés sur une base nette et qu'ils ne constituent pas un transfert de fonds aux établissements mêmes. Le tableau ne fait pas état du transfert supplémentaire que la Nouvelle-Écosse reçoit du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard pour l'école de médecine.

ENTENTES INTERPROVINCIALES

En 2003-2004, la Commission a assuré l'application des ententes avec les autres provinces pour permettre l'admission d'étudiants des Maritimes aux programmes d'études non offerts dans la région.

Tableau 3
Transferts de fonds entre les provinces des Maritimes en 2003-2004 en fonction des inscriptions universitaires dans les programmes régionaux de 2001-2002

	PROVINCE DE RÉSIDENCE						TOTAL	
	N.-B.		N.-É.		Î.-P.-É.			
	Inscr.[1]	000 $	Inscr.[1]	000 $	Inscr.[1]	000 $	Inscr.[1]	000 $
Nouveau-Brunswick								
Mount Allison University	-	-	0	0	6	41,7	6	4,7
St. Thomas University	-	-	0	0	25	115,2	25	115,2
Université de Moncton (Moncton)	-	-	30	243,9	29	198,6	59	442,5
Université de Moncton (Edmundston)	-	-	0	0	1	9,8	1	9,8
Université du Nouveau-Brunswick (Fredericton)	-	-	84	887,5	96	963,5	180	1 851,0
Université du Nouveau-Brunswick (Saint John)	-	-	0	0	0	0	0	0
Total pour le N.-B.	-	-	114	1 131,4	157	1 328,8	271	2 460,2
Nouvelle-Écosse								
Acadia University	20	123,9	-	-	15	103,2	35	227,1
Atlantic School of Theology	3	16,9	-	-	0	0	3	16,9
Dalhousie University	383	4 931,9	-	-	175	1 997,0	558	6 928,9
Mount Saint Vincent University	42	189,7	-	-	9	39,4	51	229,1
NS Agricultural College	77	572,7	-	-	27	213,1	104	785,8
NS College of Art and Design	25	187,8	-	-	9	67,6	34	255,4
St. Francis Xavier University	31	155,9	-	-	21	144,6	52	300,5
Saint Mary's University	1	5,6	-	-	19	83,6	20	89,2
Université Sainte-Anne	0	0	-	-	3	10,3	3	10,5
University College of Cape Breton	9	45,1	-	-	1	2,8	10	47,9
University of King's College	1	5,6	-	-	1	2,,8	2	8,4
Total pour la N.-É.	592	6 235,1	-	-	280	2 664,4	872	8 899,7
Île-du-Prince-Édouard								
University of Prince Edward Island	5	38,0	0	0,0	-	-		15,7
Total pour l'Î.-P.-É.	5	38,0	0	0,0	-	-		15,7

* Les chiffres ci-dessus ne font pas état du transfert supplémentaire que la Nouvelle-Écosse reçoit du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard pour l'école de médecine (472 600 $ et 159 500 $ respectivement).
[1]Inscr. = Inscriptions équivalentes à temps plein pour l'ensemble de l'année.

Les inscriptions des étudiants pour l'année 2003-2004 en vertu des diverses ententes interprovinciales sont présentées au tableau 4. Les transferts financiers relatifs à ces ententes sont indiqués dans les états financiers de la Commission, à l'annexe E du présent rapport.

Entente Nouveau-Brunswick - Québec sur les sciences de la santé

Conclue à l'automne 1969, l'entente Nouveau-Brunswick - Québec sur les sciences de la santé prévoit l'accès des étudiants francophones du Nouveau-Brunswick à divers programmes d'études offerts au Québec, surtout dans le domaine de la santé. Elle prévoit aussi l'admission d'un étudiant de l'Île-du-Prince-Édouard et d'un étudiant de la Nouvelle-Écosse par année au programme de médecine.

Le Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB) surveille le fonctionnement de cette entente, conseille la Commission concernant les besoins courants des francophones du Nouveau-Brunswick concernant la formation des professionnels de la santé, coordonne les demandes d'admission aux programmes visés par l'entente et encourage les étudiants à retourner au Nouveau-Brunswick, notamment en faisant en sorte que les étudiants ont accès aux stages appropriés par rotation au Nouveau-Brunswick. La liste des membres du comité figure à l'annexe B. Chaque année, les membres du CPSSNB rendent visite aux étudiants inscrits aux programmes de sciences de la santé visés par l'entente à l'Université de Montréal, à l'Université de Sherbrooke et à l'Université Laval pour s'assurer de la bonne administration de l'entente, informer les étudiants au sujet des possibilités d'emploi, les encourager à retourner au Nouveau-Brunswick et assurer un lien entre la province et les futurs professionnels des sciences de la santé.

Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, University of Waterloo et la CESPM

Cette entente prévoit un maximum d'un étudiant à temps plein du Nouveau-Brunswick par année au programme d'optométrie de la Waterloo University et un étudiant additionnel par année jusqu'à septembre 2007 inclusivement. En outre, elle prévoit un maximum d'un étudiant à plein temps de l'Île-du-Prince-Édouard à compter de septembre 2005. Si, pour une année donnée, le nombre d'étudiants admis est inférieur au nombre maximum prévu par l'entente, la Waterloo University peut, l'année suivante, augmenter le nombre d'étudiants admis pour combler le manque à gagner de l'année précédente.

Protocole d'entente concernant la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve-et-Labrador

L'école de médecine de la Memorial University réserve 10 places par année universitaire pour les candidats admissibles du Nouveau-Brunswick au niveau du premier cycle du programme de médecine. L'entente a débuté en septembre 2000 et prévoit un total de 40 places par année pour les étudiants de premier cycle à plein temps en médecine. En outre, à partir de septembre 2001, deux places par année universitaire sont réservées aux candidats admissibles de l'Île-du-Prince-Édouard au niveau du premier cycle du programme de médecine, jusqu'à concurrence de huit places à temps plein en septembre 2004.

Tableau 4
Ententes interprovinciales - Nombre total des inscriptions en 2003-2004

Entente Nouveau-Brunswick - Québec[1]	Nombre d'étudiants
Agriculture (tout N.-B.)	3
Audiologie et orthophonie (tout N.-B.)	2
Ergothérapie (tout N.-B.)	7
Médecine (98 N.-B., 3 T.-P.-É., 2 N.-É.)[2]	104
Art dentaire (tout N.-B.)	15
Médecine vétérinaire (tout N.-B.)	8
Optométrie (tout N.-B.)	7
Pharmacie (tout N.-B.)	19
Physiothérapie (tout N.-B.)	11
	176
Spécialités médicales (tout N.-B.)	
• Médecine familiale	22
• Anesthésie-réanimation	3
• Dermatologie	1
• Chirurgie générale	3
• Médecine interne	10
• Obstétrique-gynécologie	2
• Chirurgie orthopédique	4
• Psychiatrie	2
• Radiologie	2
• Pédiatrie	1
• Ophtalmologie	3
• Microbiologie-infectiologie	2
• Autres	1
	56
Total	**232**
Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, l'Université de Waterloo et la CESPM	
Optométrie (4 N.-B., 1 T.-P.-É.)	5
Protocole d'entente concernant la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve-et-Labrador	
Médecine (40 N.-B., 6 T.-P.-É.)	46
Entente Terre-Neuve-et-Labrador/Nouvelle-Écosse/Dalhousie sur les disciplines de la réadaptation	
Physiothérapie (tout T.-N.-L.)	30
Ergothérapie (tout T.-N.-L.)	24
Entente du Collège vétérinaire de l'Atlantique (médecine vétérinaire)	ETP pour 2001-2002
Nouveau-Brunswick	55,23
Nouvelle-Écosse	55,76
Île-du-Prince-Édouard	42,23
Autres	92,98
Total	246,20

[1]Chiffres préliminaires
[2]Y compris six places pour le N.-B. financées par le gouvernement fédéral

Entente Terre-Neuve-et-Labrador/Nouvelle-Écosse/ Dalhousie University sur les disciplines de la réadaptation

Un transfert de fonds de la province de Terre-Neuve-et-Labrador en reconnaissance des résidants inscrits dans les disciplines de la réadaptation à la Dalhousie University est également administré par la CESPM au nom de la province de la Nouvelle-Écosse. Un maximum de 24 places en ergothérapie et de 30 places en physiothérapie sont réservées pour les étudiants de Terre-Neuve-et-Labrador.

Entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique

Selon l'entente de financement interprovincial du Collège vétérinaire de l'Atlantique, qui est administrée par la province de l'Île-du-Prince-Édouard, les quatre provinces de l'Atlantique ont accepté de partager les coûts de fonctionnement et d'entretien permanents liés à la formation des étudiants du Collège vétérinaire de l'Atlantique. Selon cette entente, le rôle de la CESPM est d'affecter le financement annuel de la province du Nouveau-Brunswick à la province de l'Île-du-Prince-Édouard. Étant donné que toutes les provinces de l'Atlantique versent une contribution proportionnelle pour le financement du collège, l'entente garantit un nombre de places aux candidats de ces provinces qui satisfont à toutes les conditions d'admission. On garantit donc, au premier cycle, 13 places par année au Nouveau-Brunswick, 16 à la Nouvelle-Écosse, 10 à l'Île-du-Prince-Édouard et 2 à Terre-Neuve-et-Labrador. En plus des 41 places assignées aux provinces de l'Atlantique, 19 places sont offertes chaque année à des étudiants étrangers. Il faut préciser que les places au deuxième cycle relèvent de l'entente de transfert régional.

APERÇU FINANCIER

Voici un sommaire des subventions de fonctionnement approuvées en 2003-2004 et des annonces budgétaires pour les années à venir.

Nouveau-Brunswick

Le Nouveau-Brunswick a accordé une augmentation de 3,4% aux universités comme première tranche d'un engagement de trois ans. Par ailleurs, le financement de base des universités a été réduit de 7,365 millions de dollars pour soustraire la portion provinciale de l'impôt foncier en raison d'un changement de politique du ministère des Finances faisant en sorte que seule la portion municipale de l'impôt foncier sera désormais comprise dans le financement de base des universités. En raison de ces changements, l'aide accordée au secteur universitaire est passée de 179,9 millions de dollars en 2002-2003 à 179,2 millions en 2003-2004. La province a maintenu le niveau des subventions d'équipement accordées aux universités à 2,5 millions de dollars. Les fonds ont été utilisés pour rénover les bâtiments existants.

La province a accordé 400 000 $ à ses quatre universités à titre de dernière tranche d'un engagement de quatre ans pour leur permettre d'améliorer leurs chances de succès par rapport aux concours de travaux de recherches du gouvernement fédéral.

Le Nouveau-Brunswick a dépensé 125 000 $ afin d'acheter cinq places supplémentaires en médecine au Québec pour des étudiants du Nouveau-Brunswick.

Nouvelle-Écosse

La subvention de fonctionnement de base aux universités pour 2003-2004 est demeurée à 200,7 millions de dollars. En raison de la fusion de l'Université Sainte-Anne et du Collège de l'Acadie en novembre 2002, le soutien financier accordé au Collège de l'Acadie pour 2003-2004 a été ajouté au crédit budgétgaire de l'aide aux universités. Le financement de base est ainsi passé à 203,5 millions de dollars. En novembre 2003, dans le cadre d'un exercice de réduction budgétaire pour l'ensemble du gouvernement en prévision d'un déficit de fin d'année, le financement du système universitaire a été réduit de un million de dollars. À la fin mars 2004, le gouvernement a accordé un montant supplémentaire de 8 millions au système universitaire, portant ainsi le financement total à 210,5 millions de dollars pour l'année. Cela représente une augmentation réelle de un million de dollars, ou 0,5 % (210,5 millions moins 2,8 millions pour le Collège de l'Acadie donne 207,7 millions, comparativement à 206,7 millions en 2002-2003). La réduction du financement et les fonds additionnels ont été attribués à des établissements distincts en fonction de la formule de financement établie en 1998.

Il n'y avait aucun budget d'équipement pour l'année financière 2003-2004.

Île-du-Prince-Édouard

En 2003-2004, les subventions de fonctionnement ont augmenté d'un million de dollars pour l'University of Prince Edward Island et pour le Holland College.

ANNEXES

A Entente relative au renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire 21

B Membres des comités de la Commission 25

C Propositions de programmes considérées pour approbation en 2003-2004 27

D Principales catégories de disciplines 29

E États financiers vérifiés 31

F Affectation des subventions de fonctionnement sans restrictions - 2003-2004 45

G Affectation de l'aide de fonctionnement avec restrictions - 2003-2004 47

H Publications de la CESPM 49

ANNEXE A

ENTENTE RELATIVE AU RENOUVELLEMENT DES DISPOSITIONS SUR LA COOPÉRATION RÉGIONALE EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Entre :

Sa Majesté la Reine du chef de la province du Nouveau-Brunswick, représentée par le ministre de l'Enseignement supérieur et du Travail,

et : Sa Majesté la Reine du chef de la province de la Nouvelle-Écosse, représentée par le ministre de l'Éducation et de la Culture,

et : Sa Majesté la Reine du chef de la province de l'Île-du-Prince-Édouard, représentée par le ministre de l'Éducation,

(ci-après appelées parfois « les provinces »).

A. INTRODUCTION

Les provinces reconnaissent le rôle important que joue depuis 1973 la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes dans le développement de l'enseignement postsecondaire. Par la présente entente et après consultation, les ministres responsables de l'enseignement postsecondaire de chacune des Provinces maritimes réitèrent leur engagement envers la coopération dans le domaine de l'enseignement postsecondaire et énoncent les principaux éléments de l'entente touchant la façon et les mécanismes par lesquels cette coopération pourra se poursuivre.

B. ORGANISME RÉGIONAL

1. Les provinces conviennent de continuer d'assurer le fonctionnement de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes à titre d'organisme régional voué à l'enseignement postsecondaire.

2. Les provinces conviennent de modifier les mesures législatives parallèles qui sont en vigueur dans chacune d'entre elles afin de donner effet aux éléments énoncés dans la présente entente.

3. Les provinces conviennent que les éléments énoncés dans la présente entente sous les rubriques figurant ci-dessous serviront à encadrer et à orienter les activités de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes jusqu'à ce que les mesures législatives parallèles soient modifiées.

4. La Commission continuera d'être un organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes.

C. ORIENTATION PREMIÈRE - AU SERVICE D'UNE COLLECTIVITÉ D'APPRENANTS EN PLEINE ÉVOLUTION

1. Dans l'exécution de ses fonctions, on demandera à la Commission de donner la priorité à l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu.

Ce mandat comprend les éléments suivants :

a) faire en sorte que les programmes d'étude soient d'une durée idéale et de la meilleure qualité possible;

b) mettre l'accent sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis et sur l'équivalence des crédits afin de prêter vie au principe selon lequel le dédoublement des efforts ne devrait pas être nécessaire pour obtenir des crédits liés à un apprentissage déjà effectué avec succès;

c) assurer des transitions en douceur entre le milieu de l'apprentissage et le marché du travail;

d) assurer un accès équitable et convenable aux possibilités d'apprentissage et mettre ces possibilités à la disposition des apprenants au moment et à l'endroit qui leur convient;

e) assurer la qualité de l'enseignement.

D. PRINCIPALES FONCTIONS

Les provinces conviennent que les principales fonctions de la Commission seront les suivantes :

1. Assurance de la qualité

La Commission adoptera des mesures en vue d'assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes de formation et de l'enseignement dans les établissements postsecondaires relevant de sa compétence.

Ces mesures pourront comprendre l'examen des pratiques des établissements afin d'assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes de formation et de l'enseignement ainsi que la présentation de recommandations aux établissements et aux gouvernements.

2. Données et information

La Commission s'assurera que des données seront recueillies, conservées et rendues publiques afin que les établissements postsecondaires relevant de sa compétence s'acquittent de leur obligation redditionnelle et pour appuyer les établissements et les provinces dans leur travail.

Ce mandat peut comprendre les éléments suivants :

a) établir des normes sur les données et les systèmes;

b) établir des critères en matière de rapports publics et produire des rapports publics;

c) réaliser des études sur des questions de politique publique, les préoccupations des établissements et les questions liées à l'enseignement postsecondaire, ainsi que conseiller les établissements et les gouvernements en ces matières.

3. Stimuler l'action coopérative

On s'attend de la Commission qu'elle prenne des mesures en vue de stimuler l'action coopérative entre les établissements et les gouvernements lorsque cette action est susceptible d'améliorer l'efficience et l'efficacité du réseau d'enseignement postsecondaire des Maritimes.

Ce mandat peut comprendre les éléments suivants :

a) encourager les projets qui permettront aux établissements d'offrir des programmes conjoints, complémentaires et régionaux; et

b) encourager l'élaboration d'ententes administratives, financières et de partage des services susceptibles de réduire les frais généraux des programmes ainsi que l'ensemble des coûts assumés par les étudiants et les gouvernements.

4. Administration des programmes régionaux

La Commission continuera d'élaborer et d'administrer des transferts financiers entre les provinces en vue de financer les programmes régionaux et elle pourra élaborer et administrer au besoin des ententes financières relativement à des programmes dispensés à l'extérieur de la région afin d'accroître les possibilités d'apprentissage offertes aux étudiants des trois provinces.

E. AUTRES SERVICES ET FONCTIONS

1. La Commission pourra offrir d'autres services ou s'acquitter d'autres tâches au bénéfice d'un ou de plusieurs établissements et d'une ou de plusieurs provinces, selon les dispositions de son plan d'entreprise.

2. Les provinces conviennent que les décisions relatives à la politique de financement relèvent de chacune d'entre elles. Les provinces pourront demander à la Commission de leur fournir des conseils ou des services dans le but d'établir leur politique de financement ou de financer l'enseignement postsecondaire.

F. OBLIGATION REDDITIONNELLE ET RESSOURCES DE LA COMMISSION

1. La Commission est financée par les provinces et elle doit leur rendre des comptes en faisant rapport aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaire.

2. Le financement et l'obligation redditionnelle de la Commission reposent sur un plan d'entreprise pluriannuel.

3. Le plan d'entreprise de la Commission détaillera, par fonction, les activités prévues de la Commission, les résultats escomptés de ces activités ainsi que les ressources nécessaires à leur réalisation.

4. Le plan d'entreprise sera mis à jour annuellement et sera soumis en août de chaque année aux ministres et aux sous-ministres responsables de l'enseignement postsecondaire. Il devra décrire clairement les ressources qui seront nécessaires au cours de l'année financière gouvernementale commençant le mois d'avril suivant, contenir une entente de partage convenable entre les provinces en fonction des services assurés par la Commission à l'échelle régionale et à l'intention de l'une ou l'autre des provinces et être en conformité avec les directives budgétaires fournies par l'entremise du Conseil des premiers Ministres des Maritimes ou en collaboration avec celui-ci.

5. Après consultation auprès des ministres responsables de l'enseignement postsecondaire dans chacune des provinces, le Conseil des Premiers ministres des Maritimes établira le budget de base de la Commission afin d'assurer le maintien de son fonctionnement; il pourra prévoir de la même façon un budget pour des projets spéciaux.

6. Les ministres et les sous-ministres responsables de l'enseignement postsecondaire examineront de temps à autre le rendement de la Commission à la lumière de son plan d'entreprise approuvé.

G. COMPÉTENCE

1. La Commission se concentrera sur l'enseignement universitaire, ce qui comprend principalement les programmes qui mènent à l'obtention d'un grade.

2. La compétence de la Commission pourra être modifiée avec le consentement des ministres responsables de l'enseignement postsecondaire de chacune des Provinces maritimes.

3. Les provinces conviennent d'examiner plus à fond les possibilités d'ententes de coopération entre elles en ce qui concerne les collèges communautaires et les programmes semblables. D'ici à ce qu'un tel examen soit terminé, les programmes des collèges communautaires n'auront pas à être approuvés par la Commission.

H. FONCTIONNEMENT DE LA COMMISSION

1. La présidence de la Commission sera distincte de la direction générale du personnel de la Commission.

2. Les provinces conviennent de recruter à l'échelle nationale un directeur général ou une directrice générale.

3. La présidence sera assumée à tour de rôle pendant deux ans par chacune des provinces à compter d'avril 1997.

I. COMPOSITION DE LA COMMISSION

1. La composition actuelle de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes sera maintenue, sous réserve de ce qui suit :

(a) Le président ou la présidente sera choisi parmi les dix-neuf membres de la Commission, plutôt que nommé à titre de vingtième membre; et

(b) Le directeur général ou la directrice générale sera membre d'office de la Commission.

J. MESURES LÉGISLATIVES

1. Les ministres se pencheront sur les mesures législatives nécessaires à la mise en œuvre de la présente entente. Les modifications législatives qui s'imposent devraient être apportées d'ici avril 1998.

K. FIN DE L'ENTENTE

1. La présente entente sera en vigueur jusqu'à l'entrée en vigueur des mesures législatives susmentionnées dans chacune des trois provinces; elle prendra fin à cette date.

L. ENTRÉE EN VIGUEUR DE L'ENTENTE

1. La présente entente entrera en vigueur lorsqu'elle aura été ratifiée par le Conseil des premiers ministres des Maritimes et lorsqu'elle aura été signée par le ministre responsable de l'enseignement postsecondaire de chacune des provinces.

ANNEXE B

MEMBRES DES COMITÉS DE LA COMMISSION (AU 31 MARS 2004)

COMITÉS PERMANENTS

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR LES AFFAIRES UNIVERSITAIRES

Nommés par l'AUA

M^me^ Gwendolyn Davies, University of New Brunswick
M. Ronald Johnson, St. Francis Xavier University
M. Terrence Murphy, Saint Mary's University

Nommés par la CESPM

M. Neil Boucher, Université Sainte-Anne - président
M. Richard Myers, St. Thomas University

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR L'INFORMATION ET L'ANALYSE

Nommés par l'AUA

M. Clive Keen, University of Prince Edward Island
M^me^ Averlyn Pedro, University of New Brunswick
M. Sam Scully, Dalhousie University - président

Nommés par la CESPM

M^me^ Louise Boudreau, Nouveau-Brunswick
M. Mark Frison, Nouvelle-Écosse
M. Daniel Léger, Nouveau-Brunswick

COMITÉ AUA-CESPM DE SURVEILLANCE DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Nommés par l'AUA

M. Henry Cowan, Nouveau-Brunswick
M. Ivan Dowling, Île-du-Prince-Édouard
M. Don Wells, Nouvelle-Écosse

Nommés par la CESPM

M^me^ Marie Mullally, Nouvelle-Écosse - présidente

COMITÉ DES FINANCES DE LA CESPM

M. Mike Clow, Île-du-Prince-Édouard
M. Wayne Doggett, Nouvelle-Écosse
M. Bernie M. MacDonald, Nouvelle-Écosse - président
M^me^ Jocelyne Roy-Vienneau, Nouveau-Brunswick

GROUPE DE TRAVAIL EN FINANCES NB-CESPM

M^me^ Louise Boudreau, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick
M. Jean-Charles Doucet, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick
M. Pascal Robichaud, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick

COMITÉ PROVINCIAL DES SCIENCES DE LA SANTÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Membres

M^me^ Louise Boudreau, ministère de l'Éducation - présidente
M^me^ Claire Dennie, Régie de la santé du Restigouche
M. Jean Hubert, Régie régionale de la santé 4
M. Christian Kant, Université de Monton
M^me^ Chantal Michaud, Régie régionale de la santé Beauséjour
M^me^ Michèle Roussel, ministère de la Santé et du Mieux-être
M^me^ Lyne St-Pierre-Ellis, ministère de la Santé et du Mieux-être
D^re^ Annette Séguin, Services professionels, Régie de la santé Acadie-Bathurst

Personnes-ressources

M. Christian Courtemanche, Fédération des francophones de Terre-Neuve-et-Labrador
D[r] Omer Doiron, médecin, Dieppe
M[me] Betty Dugas, Consortium national de la formation en santé, Nouvelle-Écosse
M[me] Johanne Irwin, Santé et Services sociaux, Île-du-Prince-Édouard
M. Edgar Robichaud , Université de Moncton, Campus de Shippagan
M. Pascal Robichaud, ministère de l'Éducation
D[r] Aurel Schofield, coordonnateur de la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick
M[me] Alexandra Gagné, personnel de la CESPM
M[me] Lisa Robichaud, personnel de la CESPM
M[me] Catherine Stewart, personnel de la CESPM

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU RÉSEAU INFORMATIQUE N.-B./Î.-P.-É.

M. Yvon Fontaine, Université de Moncton
M. Stephen Hoyt, Collège de technologie forestière des Maritimes
M. Alex MacAulay, Holland College
M. A. Wayne MacKay, Mount Allison University
M. Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island - président
M. John McLaughlin, University of New Brunswick
M. Daniel W. O'Brien, St. Thomas University

RÉSEAU INFORMATIQUE N.-B./Î.-P.-É.

M. Helmut Becker, Mount Allison University
M. David Cairns, University of Prince Edward Island
M. Peter Dielissen, St. Thomas University
M. André Lee, Université de Moncton, campus de Moncton
M. Richard MacDonald, Holland College
M. Jocelyn Nadeau, Université de Moncton, campus d'Edmundston
M. Steven Osborne, University of New Brunswick, Saint John
M[me] Lisa Robichaud, personnel de la CESPM
M[me] Rina Robichaud, Université de Moncton, campus de Shippagan
M. Greg Sprague, University of New Brunswick, Fredericton

ANNEXE C

ÉTUDE DES PROPOSITIONS DE PROGRAMMES EN VUE DE SUBVENTIONS
1er AVRIL 2003 AU 31 MARS 2004

Établissement	Programme	Décisions au 31 mars 2004*	Type**
Acadia University	- Bachelor of Music Therapy	ES	N
	- Certificate in Music Therapy	ES	N
	- Master in Education: Learning and Technology	A	N
	- MSc in Applied Mathematics and Statistics	ES	M
Atlantic School of Theology	- Graduate Certificate in Theology	ES	N
Dalhousie University	- Bachelor of Engineering, Computer Engineering	ES	N
	- Bachelor of Engineering, Environmental Engineering	ES	M
	- BHSc in Diagnostic Cytology	A	N
	- BHSc in Diagnostic Medical Ultrasound	A	N
	- BHSc in Medical Laboratory Technology	A	N
	- BHSc in Nuclear Medicine Technology	A	N
	- BHSc in Radiological Technology	A	N
	- BHSc in Respiratory Therapy	A	N
	- BSc combined honours in Chemistry and Oceanography	ES	N
	- BSc combined honours in Earth Science and Oceanography	ES	N
	- BSc combined honours in Marine Biology and Oceanography	ES	N
	- BSc (Environmental Science)	A	N
	- Bachelor of Software Engineering	ES	N
	- Master of Applied Health Services Research	A	N
	- Master of Applied Science/Master of Planning	ES	M
	- Master of Engineering/Master of Planning (combined)	ES	M
	- PhD in Nursing	A	N
Mount Saint Vincent University	- BA (Public Policy Studies)	A	N
Nova Scotia College of Art and Design	- Visuel Arts Certificate for Teachers	ES	N
St. Francis Xavier University	- Bachelor of Information Systems	ES	M
	- Bachelor of Information Systems (programme coop)	ID	M
	- BBA (programme coop)	ID	M
	- BSc Nursing	ID	M
Saint Mary's University	- BSc (Major and Honours in Astrophysics)	ES	N
	- PhD in Astronomy	A	N
St. Thomas University	- BA (Major in Journalism)	A	N
Université de Moncton	- Baccalauréat appliqué en agroforesterie	A	N
	- Baccalauréat en science infirmière pour infirmière et infirmier immatriculé	A	M
	- Certificat en bureatique	ES	T
	- Certificat en soins infirmiers critiques	ID	M
	- Maîtrise en science infirmière (infirmière ou infirmier praticien)	A	N

Établissement	Programme	Décisions au 31 mars 2004*	Type**
University College of Cape Breton	- Bachelor of Technology Information (Computer Systems Development)	ES	M
	- Bachelor of Technology Information (Network Management)	ES	M
	- Bachelor of Technology (Environmental Studies)	ES	M
	- Bachelor of Technology (Manufacturing)	ES	M
	- Bachelor of Technology (Petroleum)	ES	M
	- Diploma in Electrical/Electronic Engineering Technology (Instrumental and Controls Options)	ES	M
	- Diploma in Mechanical Engineering Technology	ES	M
	- Diploma in Petroleum Engineering Technology	ES	M
	- Information Technology Diploma	ES	M
University of New Brunswick	- BHSc (Respiratory Therapy)	A	N
	- Bachelor of Integrated Studies	A	N
	- Master of Applied Health Services Research	A	N
	- PhD in Psychology	A	M
University of Prince Edward Island	- BEd (Teaching French Immersion)	A	N
	- Master of Applied Health Services Research	A	N

*ES = approuvé à la suite d'un examen sommaire
A = approuvé par la CESPM
NA = non approuvé par la CESPM
R = reporté par la CESPM
EI = en instance
ID = information et dossier
W=retiré

** N = nouveau programme
M = programme modifié
T = programme terminé (supprimé)

ANNEXE D
DISCIPLINES PAR CATÉGORIE

Éducation	- comprend l'éducation physique
Beaux-arts et arts appliqués	- comprend les beaux-arts, le théâtre et la musique
Lettres et sciences humaines	- comprend les lettres classiques, l'histoire, l'anglais, les langues modernes, la philosophie, les études religieuses, la bibliothéconomie, les relations publiques et le journalisme
Sciences sociales	- comprend le droit, l'administration des affaires, l'administration publique, l'hospitalité, l'économie, le travail social, la sociologie, la psychologie, la science politique, la géographie, les étude environnementales, l'anthropologie, l'étude des civilisations, les techniques de secrétariat, la gérontologie et l'étude de la condition féminine
Agriculture et sciences biologiques	- comprend l'agriculture, la biologie, les sciences domestiques, la biochimie, la médecine vétérinaire, la zoologie*, la botanique*, la science des aliments et la biologie marine
Génie et sciences appliquées	- comprend le génie, l'architecture et la foresterie
Professions de la santé	- comprend la médecine, la dentisterie, les sciences infirmières, l'optométrie*, la pharmacie et la médecine de la réadaptation
Mathématiques et sciences physiques	- comprend les mathématiques, l'informatique, la chimie, la géologie, la physique et l'océanographie

Notez qu'aucun diplôme n'est actuellement accordé dans les Maritimes dans les domaines marqués par un astérisque (*).

ANNEXE E

ÉTATS FINANCIERS VÉRIFIÉS

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

États financiers
le 31 mars 2004

PRICEWATERHOUSECOOPERS

PricewaterhouseCoopers LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street, Suite 600
Halifax, Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone +1 (902) 491 7400
Facsimile +1 (902) 422 1166

le 21 mai 2004

Rapport des vérificateurs

Aux membres de la
Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Nous avons vérifié le bilan de la **Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes** (*la «Commission»)* au 31 mars 2004 ainsi que les états des fonds engagés, des recettes et des dépenses - subventions et des recettes et des dépenses - administration pour l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de la Commission. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes canadiennes de vérification généralement reconnues. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir un degré raisonnable de certitude quant à l'absence d'inexactitudes importantes dans les états financiers. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

A notre avis, ces états financiers présentent fidèlement, à tous égards importants, la situation financière de la Commission au 31 mars 2004 ainsi que les résultats de ses activités pour l'exercice terminé à cette date conformément aux conventions comptables généralement reconnues au Canada.

PricewaterhouseCoopers LLP

Comptables agréés

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and the other member firms of PricewaterhouseCoopers International Limited, each of which is a separate and independent legal entity.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
Bilan au 31 mars 2004

	2004 $	2003 $
Actif		
Encaisse	3 044 980	2 511 809
Frais payés d'avance	5 778	44 603
Montant à recevoir		
Gouvernement du Canada	10 288 645	6 543 628
Nouveau-Brunswick	9 299 882	16 711 817
Terre-Neuve et Labrador	–	324 000
Nouvelle-Écosse	46 043	128 580
Île-du-Prince-Édouard	562 782	1 108 414
Montant à recevoir du Conseil des Premiers ministres de l'Atlantique	33 843	38 100
Autres comptes débiteurs	43 983	46 560
	23 325 936	27 457 511
Passif		
Comptes créditeurs et charges à payer	67 681	90 796
Sommes à verser aux établissements		
Fonds de fonctionnement	2 576 491	9 107 424
Fonds de capital	679 629	273 371
Autres	10 975 927	6 947 591
	14 299 728	16 419 182
Recettes différées	341 933	339 139
	14 641 661	16 758 321
Fonds engagés		
Subventions de fonctionnement	5 417 601	8 011 757
Subventions de capital	3 266 674	2 687 433
	8 684 275	10 699 190
	23,325 936	27 457 511

Au nom de la Commission,

_____ Membre

_____ Membre

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des fonds engagés

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004

					2004	2003
	Nouveau-Brunswick $	Nouvelle-Écosse $	Île-du-Prince-Édouard $	Autres $	Total $	Total $
Subventions de fonctionnement						
Solde au début de l'exercice	6 587 527	149 514	1 272 216	2 500	8 011 757	11 661 665
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	(2 909 888)	–	315 732	–	(2 594 156)	(3 609 908)
Virement	(3 174)	–	3 174	–	–	–
Virement à l'administration	–	–	–	–	–	(40 000)
Solde à la fin de l'exercice	3 674 465	149 514	1 591 122	2 500	5 417 601	8 011 757
Subventions de capital						
Solde au début de l'exercice	2 083 101	–	604 332	–	2 687 433	1 723 896
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	833 710	–	(254 469)	–	579 241	963 537
Solde à la fin de l'exercice	2 916 811	–	349 863	–	3 266 674	2 687 433
Fonds engagés à la fin de l'exercice	6 591 276	149 514	1 940 985	2 500	8 684 275	10 699 190

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des recettes et dépenses - subventions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004

	Nouveau-Brunswick		Nouvelle-Écosse (note 1)		Île-du-Prince-Édouard		Autres		Total	
	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $	2004 $	2003 $
Subventions de fonctionnement										
Recettes										
Subventions										
Sans restrictions	168 924 004	171 277 461	23 216	70 754	32 910 960	29 810 930	–	–	201 858 180	201 159 145
Avec restrictions	7 792 000	7 535 778	–	–	1 354 188	1 296 400	–	–	9 146 188	8 832 178
Autres	820 000	20 000	–	–	–	–	5 926 507	4 703 632	6 746 507	4 723 632
	177 536 004	178 833 239	23 216	70 754	34 265 148	31 107 330	5 926 507	4 703 632	217 750 875	214 714 955
Dépenses										
Subventions										
Sans restrictions (Tableau A)	169 956 583	174 350 454	23 216	70 754	32 885 762	30 825 682	–	–	202 865 561	205 246 890
Avec restrictions (Tableau B)	9 796 309	6 576 461	–	–	1 063 654	1 383 880	–	–	10 859 963	7 960 341
Autres (note 2)	693 000	20 000	–	–	–	–	5 926 507	5 097 632	6 619 507	5 117 632
	180 445 892	180 946 915	23 216	70 754	33 949 416	32 209 562	5 926 507	5 097 632	220 345 031	218 324 863
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	(2 909 888)	(2 113 676)	–	–	315 732	(1 102 232)	–	(394 000)	(2 594 156)	(3 609 908)
Subventions de capital										
Recettes	2 500 000	2 500 000	–	–	536 500	536 500	–	–	3 036 500	3 036 500
Dépenses (Tableau C)	1 666 290	1 799 592	–	–	790 969	273 371	–	–	2 457 259	2 072 963
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	833 710	700 408	–	–	(254 469)	263 129	–	–	579 241	963 537

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des recettes et dépenses - administration

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004

	2004 $	2003 $
Recettes		
Contributions		
Nouveau-Brunswick	410 238	391 492
Nouvelle-Écosse	510 806	487 464
Île-du-Prince-Édouard	74 679	71 267
Virement des réserves de fonctionnement		
Nouveau-Brunswick	–	40 000
Recettes des projets	158 331	14 895
Recouvrement de Statistique Canada	–	45 000
	1 154 054	1 050 118
Dépenses		
Salaires et charges socials	639 012	548 861
Location des bureaux	77 468	77 565
Services professionnels	47 269	25 217
Déplacement		
Membres du conseil	16 254	16 134
Autres	34 895	23 827
Allocation quotidienne	6 975	6 900
Projets spéciaux (note 3)	212 602	258 138
Fournitures de bureau, téléphone et poste	35 852	34 563
Mobilier et matériel de bureau	31 771	23 198
Publications	9 947	9 694
Autres	35 439	23 020
	1 147 484	1 047 117
Augmentation nette pour l'exercice (note 4)	6 570	3 001

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Notes afférentes aux états financiers

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004

1 Principales conventions comptables

Contenu de ces états financiers

Conformément aux lois sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard, article 18; Nouvelle-Écosse, article 19), les provinces ont le choix de verser les subventions directement aux établissements ou de passer par la Commission. Puisque la province de la Nouvelle-Écosse verse les subventions directement aux établissements de la Nouvelle-Écosse, ces états financiers ne comprennent que les subventions de fonctionnement et de capital versées aux établissements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Utilisation des prévisions

Les états financiers sont présentés conformément aux conventions comptables généralement reconnues. Ces conventions obligent les gestionnaires à faire des prévisions et des hypothèses qui peuvent influer sur le montant de l'actif et du passif rapporté, sur les éléments de passif éventuel à la date de présentation des états financiers, ainsi que sur le montant des recettes et des dépenses pour la période faisant l'objet du rapport. Les résultats réels pourraient ainsi être différents de ceux fournis dans le rapport.

Les instruments financiers

La valeur comptable de l'encaisse, des frais payés d'avance, des subventions, des autres comptes débiteurs, des comptes créditeurs et des charges à payer, des recettes différées, ainsi que de l'aide exigible au fonctionnement et pour les immobilisations est considérée juste et approximative, à moins d'indication contraire fournie dans les états financiers.

2 Autres activités

Au cours de l'exercice, la Commission a déboursé des fonds au titre de ce qui suit :

	2004 $	2003 $
Gouvernement du Canada - contributions aux établissements sous l'Entente Canada/Nouveau-Brunswick sur les langues officielles dans l'enseignement	2 693 858	2 693 858
Gouvernement du Canada/Province du Nouveau-Brunswick – contributions sous l'Entente Canada/Nouveau-Brunswick pour le développement de la langue française dans l'éducation post-secondaire	3 200 000	1 898 000
Gouvernement du Canada – Plan d'action sur les langues officielles les du gouvernement fédéral ayant trait à l'Entente entre le Québec et le Nouveau-Brunswick dans le domaine de l'éducation en santé	144 000	–
Province du Nouveau-Brunswick – Bourses d'études du jubilé d'or	20 000	20 000
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Places dans les programmes de rehabilitation	142 500	95 000
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Hôpital Victoria General	95 149	86 774
Province de Terre-Neuve et Labrador – Places dans les programmes de rehabilitation	324 000	324 000
	6 619 507	5 117 632

(1)

3 Projets spéciaux

	2004 $	2003 $
Sondages des diplômés et diplômées	–	57 683
Projet du cadre informationnel des Maritimes	147 206	152 767
Conférence de la CESPM/Atelier/Collaboration	11 691	4 611
Autres	53 705	43 077
	212 602	258 138

4 Recettes et dépenses – Administration

L'excédent des recettes sur les dépenses pour Administration est considéré comme faisant partie du Fonds consolidé et a été attribué en conséquence au montant dû par le Conseil des Premiers ministres de l'Atlantique.

5 Immobilisations

La Commission a fait l'acquisition de mobilier et de matériel de bureau, ainsi que de logiciels et de matériel informatique, et a effectué des améliorations locatives, d'une valeur comptable nette de 141 218 $ au 31 mars 2004 (comparativement à 148 933 $ en 2003). Ces sommes ne sont pas incluses dans le bilan.

6 Engagements

Locaux à bureaux

Voici le montant annuel minimum à payer pour un bail à long terme de locaux à bureaux:

		$
Exercice se terminant le 31 mars	2005	69 333
	2006	69 333
	2007	17 333

7 Chiffres correspondants des exercices antérieurs

Certains chiffres correspondants de l'exercice se terminant le 31 mars 2003 ont été reclassifiés en fonction de la présentation de l'année en cours.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions sans restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004 **Tableau A**

	2004 $	2003 $
Nouveau-Brunswick		
Établissements		
Collège de technologie forestière des Maritimes	1 732 266	1 732 266
Mount Allison University	13 958 279	16 430 402
St. Thomas University	6 877 086	6 940 032
Université de Moncton	45 919 845	49 171 706
University of New Brunwick	79 746 046	84 158 036
University of Prince Edward Island - Collège vétérinaire de l'Atlantique	3 719 665	3 532 392
	151 953 187	161 964 834
Virements interprovinciaux		
Province de Terre-Neuve et Labrador	950 000	712 500
Province de la Nouvelle-Écosse	4 285 500	4 264 200
Province de l'Ontario	24 265	24 265
Province de Québec	5 323 778	5 644 360
	10 583 543	10 645 325
Subvention en remplacement de l'impôt foncier municipal	7 419 853	1 739 291
Autres	–	1 004
	169 956 583	174 350 454
Nouvelle-Écosse		
Virements interprovinciaux		
Province de Québec	23 216	70 754
Île-du-Prince-Édouard		
Établissements		
Holland College	9 657 900	8 657 900
University of Prince Edward Island	19 038 173	18 077 357
	28 696 073	26 735 257
Virements interprovinciaux		
Province de la Nouvelle-Écosse	4 114 800	3 957 500
Province de l'Ontario	5 816	5 816
Province de Québec	69 073	127 109
	4 189 689	4 090 425
	32 885 762	30 825 682
	202 865 561	205 246 890

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions avec restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004 **Tableau B**

	2004 $	2003 $
Nouveau-Brunswick		
Collège de technologie forestière des Maritimes	228 817	225 127
Mount Allison University	788 030	759 320
St. Thomas University	302 285	326 300
Université de Moncton	2 660 278	1 073 287
University of New Brunwick	4 923 748	3 523 376
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	893 151	669 051
	9 796 309	6 576 461
Île-du-Prince-Édouard		
Holland College	384 600	384 600
University of Prince Edward Island	586 374	900 125
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	92 680	99 155
	1 063 654	1 383 880
	10 859 963	7 960 341

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions de capital

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2004 **Tableau C**

	2004 $	2003 $
Nouveau-Brunswick		
Mount Allison University	345 426	–
St. Thomas University	500 000	500 000
Université de Moncton	620 864	1 299 592
University of New Brunswick	200 000	–
	1 666 290	1 799 592
Île-du-Prince-Édouard		
University of Prince Edward Island	790 969	273 371
	2 457 259	2 072 963

ANNEXE F

AFFECTATION DES SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT SANS RESTRICTIONS NONVÉRIFIÉE, 2003-2004*

Nouveau-Brunswick	
Collège de technologie forestière des Maritimes	1 732 266 $
Mount Allison University	13 857 700
St. Thomas University	6 782 084
Université de Moncton	45 608 600
University of New Brunswick	79 509 800
	147 490 450 $
Nouvelle-Écosse	
Acadia University	20 978 495 $
Dalhousie University	99 531 721
Mount Saint Vincent University	12 567 240
NS Agricultural College	4 340 471
NS College of Art & Design	4 570 413
St. Francis Xavier University	17 299 480
Saint Mary's University	20 619 845
University College of Cape Breton	14 062 388
Université Sainte-Anne (note 1)	5 821 469
University of King's College	2 973 573
	202 765 095 $
Île-du-Prince-Édouard	
Holland College	9 657 900 $
University of Prince Edward Island (note 2)	32 854 573
	42 512 473 $

Note 1 - À partir de 2003-3004, inclut le Collège de l'Acadie.
Note 2 - Inclut le financement des quatres provinces de l'Atlantique au Collège vétérinaire de l'Atlantique pour les programmes universitaires.

*année financière du gouvernement

ANNEXE G

AFFECTATION DE L'AIDE DE FONCTIONNEMENT AVEC RESTRICTIONS NONVÉRIFIÉE, 2003-2004

	Non relative à l'espace	Modifications et rénovations	Total
Nouveau-Brunswick			
Collège de technologie forestière des Maritimes	55 540 $	71 690 $	127 230 $
Mount Allison University	303 950	484 080	788 030
St. Thomas University	185 040	154 020	339 060
Université de Moncton	886 500	1 202 760	2 089 260
University of New Brunswick	1 742 702	1 983 450	3 726 152
Projet commun (Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É.)	722 268	-	722 268
	3 896 000 $	3 896 000 $	7 792 000 $
Nouvelle-Écosse			
Acadia University	435 215 $	471 469 $	906 864 $
Dalhousie University	1 909 539	1 884 624	3 794 163
Mount Saint Vincent University	294 080	240 674	534 754
NS Agricultural College	39 203	39 203	78 406
NS College of Art & Design	117 632	102 869	220 501
St. Francis Xavier University	317 594	415 355	732 949
Saint Mary's University	435 097	409 383	844 480
University College of Cape Breton	219 574	234 855	454 429
Université Sainte-Anne	27 447	71 812	99 259
University of King's College	50 981	50 465	101 446
	3 846 362 $	3 920 889 $	7 767 251 $
Île-du-Prince-Édouard			
Holland College	185 300 $	199 300 $	384 600 $
University of Prince Edward Island	314 140	350 360	664 500
Projet commun (Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É.)	85 600	-	85 600
Engagements futurs	-	219 488	219 488
	585 040 $	769 148 $	1 354 188 $

ANNEXE H
PUBLICATIONS DE LA CESPM

Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes. *L'écart entre les diplômées et les diplômés universitaires dans les résultats associés à l'emploi.* Fredericton (N.-B.); volume 3, numéro 1, mars 2004.

Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes. *Profil de la clientèle universitaire des Maritimes : effectif, participation et l'obtention de diplôme.* Fredericton (N.-B.), volume 2, numéro 1, octobre 2003.

Stratégies concernant le renouvellement du corps professoral dans la Maritimes. Fredericton (N.-B.), octobre 2003.

Assessment of Dalhousie University's Quality Assurance Policies and Procedures. Fredericton (N.-B.), septembre 2003. (Ce document est disponible seulement dans la langue de travail de l'établissement.)

Assessment of St. Thomas University's Quality Assurance Policies and Procedures. Fredericton (N.-B.), septembre 2003. (Ce document est disponible seulement dans la langue de travail de l'établissement.)

Plan d'affaires pluriannuel de la CESPM de 2003-2004 à 2005-2006. Fredericton (N.-B.), juin 2003.

Sondage réalisé en 2001 auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1999. Fredericton (N.-B.), avril 2003

Évaluation préliminaire de l'efficacité et des avantages des programmes articulés offerts dans les Maritimes. Fredericton (N.-B.), mars 2003.

Recrutement et maintien du corps professoral dans les Maritimes. Fredericton (N.-B.), août 2002.

Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes. *Ceux qui partent et ceux qui restent : Tendances concernant la mobilité des diplômés universitaires de 1996 des Maritimes en 1997 et 2000.* Fredericton (N.-B.), volume 1, numéro 1, mars 2002.

Enquête de suivi effectuée en 2000 auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1996. Préparé par Ipsos Reid, Fredericton (N.-B.), juin 2001.

Rapport sur les tendances de la recherche postsecondaire au Canada atlantique, Fredericton (N.-B.), août 2000.

La clé de notre avenir - Stratégie de renouvellement de la recherche postsecondaire au Canada atlantique, Fredericton (N.-B.), août 2000.

Recherche postsecondaire dans le Canada atlantique : profil des établissements, Fredericton (N.-B.), août 2000.

Rapport du groupe de travail sur les études en kinésiologie, en éducation à la santé, en récréologie, en loisirs et dans les domaines connexes. Fredericton (N.-B.), janvier 2000.

Ensemble de statistiques. 5e éd., Fredericton (N.-B.), janvier 2000; 4e éd., novembre 1997; 3e éd., octobre 1992; 2e éd., 1988; 1re éd., mars 1986

Plan d'affaires pluriannuel de la CESPM de 2000-2001 à 2002-2003. Fredericton (N.-B.), août 1999.

Politique en matière d'assurance de la qualité, Fredericton (N.-B.), février 1999.

Sondage des diplômés universitaires de 1996, préparé par Baseline Market Research Ltd., Fredericton (N.-B.), février 1998.

Accessibilité à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes, Fredericton (N.-B.), novembre 1997.

Rapport Provisoire - Considération par la Commission des options en matière d'assurance de la qualité, Fredericton (N.-B.), juillet 1997.

Rapport du sous-comité sénatorial de l'enseignement postsecondaire, Fredericton (N.-B.), février 1997.

Options en matière d'assurance de la qualité de l'enseignement supérieur des Maritimes, Fredericton (N.-B.), janvier 1997.

Programmes dans les établissements postsecondaires des Maritimes, Fredericton (N.-B.), publié annuellement de septembre 1977 à septembre 1988, avril 1990, novembre 1991, octobre 1993 et décembre 1996.

Sondage des diplômés de 1995 des universités, préparé par Baseline Market Research Ltd., Fredericton (N.-B.), novembre 1996.

Rapport de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes au Conseil des premiers ministres des Maritimes sur l'avenir de la CESPM, Fredericton (N.-B.), septembre 1996.

Diminution des subventions gouvernementales et solutions possibles - Le dossier des frais supplémentaires, préparé par Frank Strain, Fredericton (N.-B.), septembre 1996.

1995 Space Inventory, Fredericton (N.-B.), août 1996.

Frais supplémentaires pour les étudiants étrangers des cycles supérieurs : incidences dans les Provinces maritimes, préparé par John D. McLaughlin, Ph.D., Fredericton (N.-B.), juin 1996.

Défis d'ordre financier : les solutions 1996-1997, Fredericton (N.-B.), avril 1996.

Politiques et procédures pour l'évaluation des programmes dans les universités des Maritimes, Fredericton (N.-B.), avril 1996.

Un cadre informationnel pour l'enseignement supérieur dans les Maritimes, préparé pour la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes par G. Grant Clarke, Edward DesRosiers, Stephen Hawkins, décembre 1995.

Plan financier, Fredericton (N.-B.), publié annuellement de 1977 à 1995.

Co-operative Education in the Maritimes - A Statistical Profile, préparé pour la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes par l'Association Canadienne pour l'enseignement co-opératif - Division de l'Atlantique, septembre 1994.

Stratégie de mise en œuvre des recommandations relatives aux universités des Maritimes, Fredericton (N.-B.), novembre 1993.

Rôle et capacité prévue 2e rapport - Universités du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard et recommandations générales pour la région, en collaboration avec le Nova Scotia Council on Higher Education, Fredericton (N.-B.), novembre 1993.

Role and Planned Capacity Report 1 - Nova Scotia Universities, en collaboration avec le Nova Scotia Council on Higher Education, Fredericton (N.-B.), mai 1991.

Troubles d'apprentissage dans l'enseignement postsecondaire, préparé par Margaret Golick, Ph.D., Fredericton (N.-B.), décembre 1988.

L'aide aux étudiants dans les années 1990, Rapport du comité d'étude de l'aide aux étudiants, Fredericton (N.-B.), novembre 1988.

Une initiative de la CESPM à l'appui de la revue des programmes par les établissements, Fredericton, (N.–B.), août 1986.

CESPM : Politiques, règles de procédure et activités, Fredericton (N.-B.), février 1986.

Aperçu de la recherche - établissements postsecondaires des Provinces maritimes, Fredericton (N.-B.), été 1983.

Une période de transition - planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes 1982-83 à 1984-85, Fredericton (N.-B.), juin 1982.

Institutions postsecondaires des Provinces maritimes - Regards sur nous-mêmes, Fredericton (N.-B.), mai 1981.

Telematics and Higher Education - A Report of the Colloquium, Fredericton (N.-B.), janvier 1981.

Activités, règlements et règles de procédure, Fredericton (N.-B.), janvier 1981.

Planification pour les années 80 - planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes 1980-81 à 1982-83, Fredericton (N.-B.), avril 1980.

Rapport de l'étude de l'aide financière aux étudiants des Maritimes, Fredericton (N.-B.), mars 1980.

Perspectives des années quatre-vingts - planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes 1979-80 à 1981-82, Fredericton (N.-B.), juin 1979.

Équilibre entre les besoins et les ressources - mise à jour de 1978 de la planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes, Fredericton (N.-B.), janvier 1978.

En voie d'exécution - planification triennale au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes, Fredericton (N.-B.), avril 1977.

Rapport sur l'enseignement du génie aux Maritimes, préparé pour la CESPM par le doyen L.W. Shemilt, Fredericton (N.-B.), décembre 1976.

L'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes - 1976 - un aperçu général, Fredericton (N.-B.), octobre 1976.

Rapport préparé pour la CESPM sur la formation juridique dans les Provinces maritimes, par le doyen D.A. Soberman, Fredericton (N.-B.), août 1976.

Rapport de l'étude sur l'établissement d'une école de médecine vétérinaire dans la région de l'Atlantique, préparé par la CESPM par le doyen D.G. Howell, Fredericton (N.-B.), août 1975.

Une approche régionale et unique afin de coordonner l'enseignement supérieur, brochure, Fredericton (N.-B.), juin 1975.

Rapport du comité d'étude sur l'enseignement de la langue française au Nouveau-Brunswick, Fredericton (N.-B.), avril 1975.

Rapport annuel, Fredericton (N.-B.), publié annuellement depuis 1975.